

„A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú projekt” keretében elkészült

Mesterprogram

Általános terv

Készítette: Horváth László
német - földrajz szakos mesterpedagógus-aspiráns

Zalaegerszeg, 2015. május 20.



A mesterprogram általános terve

1. Célkitűzés

Célom, hogy a mesterprogram megvalósítása során az eddigi innovációs tevékenységemet folytassam, és ennek keretében elkészítsem a német két tanítási nyelvű általános iskolák 7. és 8. évfolyamai számára a földrajz tantárgy német nyelvű tankönyvjegyzetét és mindkét évfolyam tananyagához kapcsolódó munkafüzetét.

Célom továbbá, hogy folytassam a német két tanítási nyelvű általános iskolák 5. és 6. évfolyamai számára összeállított természetismeret tantárgy német nyelvű tankönyvjegyzetemnek átdolgozását és a két évfolyam tananyagához kapcsolódó munkafüzet elkészítését.

Célom továbbá az, hogy a mesterprogram megvalósítására során létrejött produktumokat ne csak a szűk iskolai környezetemmel ismertessem meg, hanem szélesebb szakmai körben is, jelen esetben a földrajzot német nyelven tanító tanárokat összefogó „Geogruppe 2004” szakmai műhely kapcsolatrendszerén keresztül a német két tanítási nyelvű képzésben résztvevő kollégákkal is.

Fontos célnak tartom továbbá, hogy az IKT eszközök minél szélesebb körű felhasználásával olyan tananyagjegyzeteket, illetve munkafüzeteket készítsék, amelyeket a tanulók otthoni, önálló felkészülését is segítik.

További célom, hogy a német nyelvű földrajz tanítása terén szerzett tapasztalataimat a tehetséggondozás területén is kibővítssem, és a tehetséges tanulók versenyfelkészüléséhez kapcsolódó feladatgyűjteményt összeállítsak.

2. Célkitűzés indoklása

Két törvényi változás is történt az elmúlt években, amelyek konkrétan érintették a tantárgyak tanítási szerkezetét, és ezáltal a két tanítási nyelvű képzést is, az egyik „A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet”, a másik „Az emberi erőforrások minisztere 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról”.

Az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet következtében módosult a földrajz és természetismeret tantárgy tematikája, szerkezete. A kerettanterv módosulásának megfelelően az 5. osztálytól felmenő rendszerben új tankönyvek kerülnek bevezetésre a 2013/2014-es tanévtől.

A 2013/2014-es tanévtől a zalaegerszegi Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola megkért, hogy felmenő rendszerben a természetismeret tantárgyat, majd a 2015/2016-os tanévtől a földrajz tantárgyat tanítsam a két tanítási nyelvű képzésükben német nyelven.

Az új kerettanterv követelményeinek megfelelő tankönyvek és munkafüzetek megjelentek, de a német két tanítási nyelvű könyvek nem állnak rendelkezésre, így azok a kollégák, akik ezeket a tantárgyakat német nyelven tanítják, kénytelenek tanóráról tanórára a magyar könyveket németre fordítani. Én is ezzel szembesültem, ezért elhatároztam, hogy egy egységes tankönyvjegyzetbe szerkesztem az általam német nyelven kidolgozott természetismeret és kidolgozásra kerülő földrajz tantárgyak anyagát. Ehhez szükségesnek tartom német nyelvű munkafüzetek elkészítését is.

3. Mesterprofil megnevezése

Mesterprogramommal az innovátor profilú mesterpedagógus fokozatot szeretném elérni és megvalósítani. Eddigi szakmai életutamra is az volt a jellemző, hogy a tanórákra történő felkészülesem során és önként vállalt feladatok elvégzésénél mindig valami újra, valami hasznosra törekedtem.

Mivel a zalaegerszegi Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola megkért, hogy a német két tanítási nyelvű képzésük során a természetismeret és földrajz tantárgyakat német nyelven

tanítsam és a kerettantervben jelentős változások voltak az előbb említett tantárgyaknál, ezért szükséges, hogy az új kerettanterv alapján megjelenő magyar nyelvű tankönyvek, munkafüzetek német nyelven is kidolgozásra kerüljenek. A mesterprogramom megvalósítása során ezt a feladatot fogom elvégezni.

4. A mesterprofil indoklása

A Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola lehetőséget biztosít, hogy az általam kidolgozott tankönyvjegyzeteket és munkafüzeteket a tanórákon alkalmazzam és azok órai alkalmazása, azokból történő tanítása során tapasztalatokat szerezzek.

Ezeket a tapasztalatokat szeretném nemcsak az iskolavezetéssel, a munkaközösség tagjaival, szülőkkel, hanem azokkal a kollégákkal is megosztani, akik hozzám hasonlóan Magyarországon e két tantárgyat német nyelven tanítják. Ezt teszi lehetővé, hogy a „Geogruppe 2004” szakmai műhely kapcsolatrendszere révén eljutassam az általam elkészített tankönyvjegyzeteket, munkafüzeteket ezekhez a kollégákhoz, és általuk az ország azon általános iskoláiba, ahol német nyelven tanítják ezt a két tantárgyat.

4. Az öt éves időszak tervezett tevékenységei, produktumai, megvalósítás időszakai

1. tevékenység: *Német nyelvű tankönyvjegyzet és munkafüzet készítése a 7. osztályos földrajz tantárgy tanításához a 2015/2016-os tanévben Szentirmainé Brecksok Mária: Földrajz 7. (AP-071306) tankönyv és munkafüzet (AP-071307) alapján és azok tanórai kipróbálása, valamint a tantárgy tanítása a 7. évfolyam német két tanítási nyelvű osztályába járó tanulóknak.*

Tevékenység indoklása: A zalaegerszegi Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola helyi tantervének megvalósításában a földrajz tantárgy magyar nyelvű tanításához ezt a tankönyvet és munkafüzetet használja, ennek a könyvnek és munkafüzetnek nincs meg a 2015/2016-os tanévre megjelent Köznevelési Tankönyvjegyzékben a német nyelvű fordítása, így a helyi tanterv egységes megvalósítása miatt szükséges ezek elkészítése, német nyelvű kidolgozása.

Megvalósítási időszak: 2015. szeptember 1. - 2016. június 30.

1. Mérőföldkő: 2016. június 30.

A tevékenység produktumai: Német nyelvű tankönyvjegyzet és munkafüzet a 7. osztályos földrajz tanításához.

Sikerkritérium: A tanulók képességeikhez mérten eredményesen teljesítik az általam készített tankönyvjegyzet és munkafüzet segítségével a 7. osztályos német nyelvű földrajz kerettantervi és helyi tantervi követelményrendszerét.

2. tevékenység: *Német nyelvű tankönyvjegyzet és munkafüzet készítése a 8. osztályos földrajz tantárgy tanításához a 2016/2017-es tanévben Szentirmainé Brecksok Mária: Földrajz 8. (AP-081303) tankönyv és munkafüzet (AP-081304) alapján és azok tanórai kipróbálása, valamint a tantárgy tanítása a 8. évfolyam német két tanítási nyelvű osztályába járó tanulóknak.*

Fontos megjegyzés: Az új kerettanterv a 8. évfolyamon a 2016/2017-es tanévben ér fel, ezért biztosnak vehető, hogy a fent említett tankönyv és munkafüzet átdolgozásra kerül, amelynek a tankönyvi jegyzékszámja valószínűleg megváltozik. Én már ezt a tankönyvet és munkafüzet fogom németre fordítani és kidolgozni.

Tevékenység indoklása: A zalaegerszegi Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola helyi tantervének megvalósításában a földrajz tantárgy magyar nyelvű tanításához ezt a tankönyvet és munkafüzetet használja, ennek a könyvnek és munkafüzetnek nincs meg a 2015/2016-os tanévre megjelent Köznevelési Tankönyvjegyzékben a német nyelvű fordítása, így a helyi tanterv egységes megvalósítása miatt szükséges ezek elkészítése, német nyelvű kidolgozása.

Megvalósítási időszak: 2016. szeptember 1. – 2017. június 30.

2. Mérőföldkő: 2017. június 30.

A tevékenység produktumai: Német nyelvű tankönyvjegyzet és munkafüzet a 8. osztályos földrajz tanításához.

Sikerkritérium: A tanulók képességeikhez mérten eredményesen teljesítik az általam készített tankönyvjegyzet és munkafüzet segítségével a 8. osztályos német nyelvű földrajz kerettantervi és helyi tantervi követelményrendszerét.

3. tevékenység: *Német nyelvű tankönyvjegyzet átdolgozása és munkafüzet készítése az 5. osztályos természetismertet tantárgy tanításához a 2017/2018-as tanévben Horváth Miklós – Molnár László – Szentirmainé Brecksok Mária: Természetismeret 5. (AP-051007) tankönyv és munkafüzet (AP-051008) alapján azok tanórai kipróbálása, valamint a tantárgy tanítása az 5. évfolyam német két tanítási nyelvű osztályába járó tanulóknak.*

Tevékenység indoklása: A zalaegerszegi Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola helyi tantervének megvalósításában a természetismeret tantárgy magyar nyelvű tanításához ezt a tankönyvet és munkafüzetet használja, ennek a könyvnek és munkafüzetnek nincs meg a 2015/2016-os tanévre megjelölt Köznevelési Tankönyvjegyzékben a német nyelvű fordítása, így a helyi tanterv egységes megvalósítása miatt szükséges ezek elkészítése, német nyelvű kidolgozása.

Megvalósítási időszak: 2017. szeptember 1. – 2018. június 30.

3. Mérőföldkő: 2018. június 30.

A tevékenység produktumai: Német nyelvű tankönyvjegyzet és munkafüzet az 5. osztályos természetismeret tanításához.

Sikerkritérium: A tanulók képességeikhez mérten eredményesen teljesítik az általam készített tankönyvjegyzet és munkafüzet segítségével az 5. osztályos német nyelvű természetismeret kerettantervi és helyi tantervi követelményrendszerét.

4. tevékenység: *Német nyelvű tankönyvjegyzet átdolgozása és munkafüzet készítése az 6. osztályos természetismertet tantárgy tanításához a 2018/2019-es tanévben Horváth Miklós – Molnár László – Szentirmainé Brecksok Mária: Természetismeret 6. (AP-061009) tankönyv és munkafüzet (AP-061008) alapján azok tanórai kipróbálása, valamint a tantárgy tanítása a 6. évfolyam német két tanítási nyelvű osztályába járó tanulóknak.*

Tevékenység indoklása: A zalaegerszegi Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola helyi tantervének megvalósításában a természetismeret tantárgy magyar nyelvű tanításához ezt a tankönyvet és munkafüzetet használja, ennek a könyvnek és munkafüzetnek nincs meg a 2015/2016-os tanévre megjelölt Köznevelési Tankönyvjegyzékben a német nyelvű fordítása, így a helyi tanterv egységes megvalósítása miatt szükséges ezek elkészítése, német nyelvű kidolgozása.

Megvalósítási időszak: 2018. szeptember 1. – 2019. június 30.

4. Mérőföldkő: 2019. június 30.

A tevékenység produktumai: Német nyelvű tankönyvjegyzet és munkafüzet a 6. osztályos természetismeret tanításához.

Sikerkritérium: A tanulók képességeikhez mérten eredményesen teljesítik az általam készített tankönyvjegyzet és munkafüzet segítségével a 6. osztályos német nyelvű természetismeret kerettantervi és helyi tantervi követelményrendszerét.

5. tevékenység: *Tehetséggondozással kapcsolatos tananyag összeállítása a 7. és 8. osztályos földrajz tantárgyhoz*

Tevékenység indoklása: A zalaegerszegi Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, tanulmányi versenyekre. A tanulók a két tanítási nyelvű képzés keretében akkor tudnak az iskola versenyeredményeihez eredményesen

hozzájárulni, ha a tanulók képesek lesznek a német nyelven tanított földrajz tantárgyból is megfelelő, felkészülésüket hatékonyan segítő tananyag segítségével arra felkészülni.

Megvalósítási időszak: 2019. szeptember 1. – 2020. június 30. és 2020. szeptember 1. – 2020. december 31.

5. Mérőföldkő: 2020. december 31.

A tevékenység produktuma: Német nyelvű tehetséggondozói feladatgyűjtemény a 7. és 8. osztályos földrajz tanításához.

Sikerkritérium: A 7. és 8. osztályos tanulók eredményesen szerepelnek az általam készített tehetséggondozói feladatgyűjtemény segítségével az országos német nyelvű földrajz versenyeken.

7. A mesterprogram rövid bemutatása a 4D kritériumrendszer alapján

7.1. Folyamatos szakmai fejlődés

Mint ahogy az előző pontban felsorolt tevékenységekből kitűnik, a mesterprogramot egy lineáris rendszer mentén fűztem fel, amelynek elemei egymásra épülnek, hiszen a mesterprogram 5 éves megvalósításának végére egy komplex német nyelvű tankönyvjegyzetet és munkafüzetet magába foglaló tananyag készül el az 5. és 6. osztályos természetismeret, valamint a 7. és 8. osztályos földrajz tantárgyak tanításához, amely megfelel a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre került, illetve kerülő új kerettanterv követelményrendszerének. Ezt a komplex tananyagot az utolsó évben a földrajz tantárgy tehetséggondozást segítő német nyelvű tananyaggal egészítem ki, amely eredményesen segíti a tanulók tanulmányi versenyekre történő felkészülését.

7.2. Innovatív tevékenység

A két tanítási nyelvű tanítás a magyar oktatási rendszer egy nagyon fontos eleme, amelyben nap mint nap tevékenykedni nem egyszerű feladat, hiszen a tanulóknak idegen nyelven kell elsajátítani az adott tantárgyat. Ezekhez a tantárgyakhoz sajnos csak minimális mennyiségű tankönyv, munkafüzet kerül idegen nyelven kiadásra, mivel a két tanítási nyelvű képzésben résztvevő tanulók aránya nem magas.

A programban vállalt tevékenységeimmel vállalom, hogy elkészítem a két tantárgy tankönyvjegyzeteit és munkafüzeit, azokat a tanórákon kipróbálom, és elősegítem azok beágyazódását nemcsak a helyi intézmény, hanem más hasonló profilú intézmények tantervének megvalósításába.

7.3. Kutató tevékenység

Permanensen vizsgálom, elemzem a folyamatos együttműködések (intézményi, munkaközösségi, szakmai, lektori) és visszajelzések révén (intézményvezető, munkaközösségi, szakmai, lektori, tanulói, szülői) az elkészített tankönyvjegyzeteket, munkafüzeteket és azok alapján folyamatosan fejlesztem azokat.

A különböző szakmai műhelymunkákon, megbeszéléseken, konferenciákon való részvétel révén a pedagógiai, tantárgy-pedagógiai kutatások új eredményeit beépítem a megvalósításra kerülő tevékenységeimbe. Ezek a szakmai, pedagógiai fórumok lehetővé teszik, hogy mások innovatív munkáját megismerjem, kutassam; előtérbe helyezve a modern pedagógia eredményeinek felhasználását.

7.4. Tudásmegosztó tevékenység

A mesterprogram általános terve, valamint részterve is mutatja, hogy a tevékenységemet nem öncélúan valósítom meg, hanem a német két tanítási nyelvű általános iskolai képzést támogatva. A tervekből világosan kiderül, hogy eredményeimet és tapasztalataimat ezen a téren nemcsak a helyi intézmény tantestületével, szakmai közösségeivel, a tanulókkal és

szüleivel fogom megosztani, hanem a természetismeret és földrajz tantárgyakat német nyelven tanító kollégákat összefogó szakmai szervezet (Geogruppe 2004) segítségével a német két tanítási nyelvű képzésben tanító kollégákkal is. Más konferencián, így a BGF-GKZ által szervezett „Regionális szakmai párbeszéd az idegennyelv-tanításról” című országos konferencián is megosztom tapasztalataimat.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Horváth László'.

Horváth László

Zalaegerszeg, 2015. május 20.

„A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú projekt” keretében elkészült

Mesterprogram

Részterv

Készítette: Horváth László
német - földrajz szakos mesterpedagógus-aspiráns

Zalaegerszeg, 2015. május 20.



A mesterprogram részterve

1. Célok és produktumok tervezése

A résztervhez kapcsolódó célokat és produktumokat a zalaegerszegi Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola vezetésével, szakmai munkaközösségekkel egyeztetve, nem öncélúan határoztam meg, amelyek megfogalmazásában szem előtt tartottam, hogy egyrészt igazodjanak a mesterfokozat által támasztott szempontrendszerhez igazodva a 4D-modell kritériumaihoz, másrészt megvalósítsa az intézmény, szakmai munkaközösségek helyi tantervi követelményeit.

Törekedtem továbbá a célok egyértelmű, konkrét megfogalmazására, amelyekhez a folyamattervezés mellett értékelési tervet is készítettem.

Az egyes célok megvalósításához havi lebontású időkeretet, továbbá határidőket és mérőföldköveket is rendeltem.

A részterv célrendszerét és produktumait az általános terv 4. pontjában felsorolt öt tevékenység azonos elemeit összevonva, négy gondolat köré csoportosítva az alábbiakban foglalom össze.

1.1. Német nyelvű tankönyvjegyzet elkészítése a 7. és 8. osztályos földrajz tantárgy tanításához

A 7. és 8. osztályos német nyelvű tankönyvjegyzetemet Szentirmainé Brecksok Mária: Földrajz 7. (AP-071306) és Földrajz 8. tankönyvei (AP-081303) alapján készítem el az alábbi szempontrendszert szem előtt tartva:

- A tankönyvjegyzeteket a következő paraméterekkel készítem el: lapméret: A4, margó: keskeny (1,27 cm mind a négy oldalon), betűtípus: Times New Roman, betűméret: 11-12, sorköz: szimpla.
- A tankönyv felépítésének megfelelően törekszem a logikusan szerkesztett struktúrára, a témakörök feldolgozásánál a szakmai és didaktikai szempontból átgondolt, jól felépített könnyen tanítható tananyag-egységek kialakítására, az egyes földrajzi jelenségek közötti összefüggések kiemelésére.
- Mivel ennek a tankönyvcsaládnak erőssége az ökológiai szemlélet és szakmai tartalom naprakészsége, ezért a fordításnál is törekszem arra, hogy az ezzel a témával foglalkozó fejezetek mellett minden lecke tartalmazzon a megfelelő környezetvédelmi ismereteket, aktualitásokat.
- Fontos feladatnak tartom, hogy a fordításnál hasonló képanyaggal, ábrával egészítsem ki a leckéket, természetesen az ábrák kiválasztásánál fontos szempont, hogy egyszerű, könnyen áttekinthető és megérthető legyen a tanulók számára.
- Kiemelkedő feladatnak tartom tovább, hogy kövessem a tankönyvek kérdéseit és feladatait, mivel ezek alkalmasak a projektalapú, problémamegoldó, ismeretszerző és ismeretalkalmazási képességek fejlesztésére.
- A tankönyvjegyzet elkészítésénél lehetőséget biztosítok a korszerű, munkáltató ismeretszerzésre, ismeretátadásra, a kutató-felfedező módszerek alkalmazására (kerettantervi követelmény).
- Rendkívül fontosnak tartom, hogy a terminológiák kiválasztásánál a könnyen érthető, a tanulók számára könnyen felfogható kifejezéseket használjam és kerüljem a fölösleges, nem az életkori sajátosságaiknak megfelelő idegen szakszavakat.
- Minden egyes lecke végén egy szószeretet készítek, amelyek alfabetikusan következnek négyes tagolásban a következőképpen: főnevek, igék, egyéb névszó és állandósult kifejezések.
- A tankönyvjegyzetek végén készítek egy alfabetikus szószeretet is.

- Mivel az új kerettanterv a 2016/2017-es tanévben ér fel a 8. osztályban, így várható, hogy a szerző által új földrajz tankönyv és munkafüzet kerül kiadásra erre a tanévre, aminek a tankönyvi jegyzékszám, és szerkezete is más lehet, mint a jelenlegi.

1.2. Német nyelvű munkafüzetek készítése az 5. és 6. osztályos természetismeret és a 7. és 8. osztályos földrajz tantárgy tanításához

A német nyelvű 5. és 6. osztályos természetismeret munkafüzeteket Szentirmainé Brecksok Mária - Horváth Miklós - Molnár László: Természetismeret munkafüzet 5. osztály (AP-051008), Természetismeret munkafüzet 6. osztály (AP-061008) alapján, míg a 7. és 8. osztályos német nyelvű földrajz munkafüzeteket Szentirmainé Brecksok Mária Földrajz munkafüzet 7. osztály (AP-071307) és Földrajz munkafüzet 8. (AP-081304) osztály alapján készítem el.

- A munkafüzeteket a következő paraméterekkel készítem el: lapméret: A4, margó: keskeny (1,27 cm mind a négy oldalon), betűtípus: Times New Roman, betűméret: 11-12, sorköz: szimpla.

- Fontos célom, hogy egyrészt kövessen a magyar nyelvű természetismeret és földrajz tankönyvekhez tartozó munkafüzetek felépítését, szerkezetét, de ugyanakkor nagyon fontosnak tartom, hogy segítse a tanulók hatékony nyelvtanulását is.

- A használható nyelvtudás miatt olyan gyakorlatokkal is kiegészítem a munkafüzetet, amelyben gyakoroltatni tudom az egyes leckékben előforduló új terminológiákat, kifejezéseket is.

- Fontosnak tartom továbbá, hogy autentikus, német nyelvű ábrákat, rajzokat használjak fel az egyes feladatokhoz, ha erre nincs mód, akkor a magyar ábrákat kell ellátni német feliratokkal.

- Nagy hangsúlyt fektetek a változatos, játékos, de ugyanakkor problémamegoldó, valamint információszerzés és -feldolgozás képességét fejlesztő feladatok elkészítésére.

- Olyan feladatokat is tervezek, amelyek rajzok elkészítését szorgalmazzak, mert a rajzok elkészítése lehetőséget ad az egyes folyamatok, fogalmak megnevezéséhez, a szakszókincs gyakorlásához.

- Fontosnak tartom a topográfiai, az atlasz használatával kapcsolatos feladatok gyakoroltatását is, mivel a térbeli és időbeli tájékozódás fontos kerettantervi követelmény.

- Mivel az új kerettanterv a 2016/2017-es tanévben ér fel a 8. osztályba, így várható, hogy a szerző által új földrajz munkafüzet kerül kiadásra erre a tanévre, aminek a tankönyvi jegyzékszám és tartalmi felépítése is más lehet, mint a jelenlegi.

1.3. Német nyelvű tankönyvjegyzeteim átdolgozása az 5. és 6. osztályos természetismertet tantárgy tanításához

A természetismeret tantárgyat ötödik osztályban már a második éve, míg ezt a tantárgyat hatodik osztályban első éve tanítom német nyelven. Ez idő alatt két különböző képességű, motiváltságú és nyelvtudású csoporttal találkoztam. A két csoport nyelvi és tárgyi tudása között lényeges különbség van, ami arra sarkallt, hogy az általam összeállított jegyzeteket ennek megfelelően átdolgozzam, amelyet a következőképp valósítom meg:

- Szükséges mindkét tankönyvjegyzet nyelvi áttekintése anyanyelvi lektor által, mivel mindkettőben előfordulnak helyesírási, mondatalkotási, szakkifejezési, kisebb nyelvtani, lexikai pontatlanságok, hibák.

- Fontosnak tartom, hogy a tananyag nyelvi megfogalmazásánál még jobban az egyszerűsége, az egyszerű mondatalkotásra, egyszerű kifejezések használatára törekedjek.

- Szükségesnek tartom, hogy még több szemléltető ábrát és képet illesszek be a leckékbe, mert a szemléltetés jól segíti a tananyag megértését, elsajátítását.

- Vannak szerkesztési, tördelési pontatlanságok, amelyet feltétlenül ki kell javítani.

- Néha hiányzik egy-két a tanulók számára ismeretlen szó a szöszedetnél.

- Szükségesnek tartom egy olyan szószeretet elkészítését, amelyek alfabetikusan következnek négyes tagolásban a következőképpen: főnevek, igék, egyéb névszó és állandósult kifejezések.

1.4. Tehetséggondozással kapcsolatos tananyag összeállítása a 7. és 8. osztályos földrajz tantárgyhoz

A tehetséggondozással kapcsolatos tananyag összeállításánál Passow irányelveit veszem támpontul, amely szerint a gyakorlati fejlesztő munkához a minőségi dúsításra kell a hangsúlyt helyezni. Figyelembe vettem továbbá Renzulli „Gazdagítási Triász Modelljét”, amelyben az alábbiakban felsorolt támpontokat ötvözve ajánlja az egyes tehetséggondozási programok megvalósításához. Ennek elemei a következők:

- Mélységben történő gazdagítás: ennek során több lehetőséget kínálunk a tehetséges gyerekeknek tudásuk és képességeik alkalmazására, mint általában a tanulóknak.
- Tempóban történő „gazdagítás”: a tehetséges gyerekek ugyanannyi idő alatt társaiknál többet képesek megtanulni, így gazdagításuk újszerű tartalmak bevonásával is megoldható.
- A „tartalmi” gazdagítás azt jelenti, hogy a tananyagot a tanulóra érzékenyen kell megszerkeszteni: ki kell használni a tanulók egyedi természetét és szükségleteit, érdeklődését, illetve ezeket fejleszteni is kell.
- A feldolgozási képességek gazdagítása elsősorban a kreatív és kritikus gondolkodás fejlesztését jelenti felfedező, illetve interdiszciplináris tevékenység közben.

A tananyag elkészítésénél a fenti szempontokat veszem figyelembe, és ezeket szem előtt tartva készítek el mind a 7. mind a 8. osztályosok számára egy olvasmányos munkatankönyvet, amelyhez sok különböző készségüket fejlesztő feladat kap helyet.

2. Folyamat tervezése

A folyamat tervezését is a Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola vezetésével, szakmai munkaközösségeivel egyeztettem, amelyek támogatták a mesterprogramom ezen elemét is.

A mesterprogram tervezésénél a legfontosabb szempont az volt, hogy reálisan megvalósítható legyen, és ne a naptári, hanem az iskolai évhez igazodjon, azaz ne január 1-jén kezdődjön annak megvalósítása, hanem szeptember 1-jén.

Indoklás: Az intézmény és az általam közösen kitűzött célok tényleges megvalósítása, azaz a tankönyvjegyzetek, munkafüzetek elkészítése, annak tanítása szakmai szempontból csakis a szeptember 1-jei kezdéssel lehetséges.

Az általános terv 4. pontjában részletesen leírásra kerültek az egyes konkrét tevékenységek, produktumok, megvalósítás időszakaszai. Az egyes szakaszok vége egyben a mérőföldkövet is jelentik.

A mesterprogram megvalósítására felhasználható órakeret heti 2 óra. Ez az időkeret a tanórák megtartására lesz elég. Az egyes konkrét leckék lefordítása, a hozzá kapcsolódó feladatok elkészítése, szerkesztése kb. négyszer annyi időbe kerül, így egy héten a tanórákkal együtt kb. 10 órába. Ezúton rögzítem, hogy a mesterprogram megvalósításához szükséges kapcsolódó plusz munkaórákat a szabadidőm terhére vállalom, amellyel szemben semmilyen anyagi ellenszolgáltatást nem támasztok.

Indoklás: A legfontosabb, hogy a tanulók számára olyan tankönyvjegyzetek és munkafüzetek kerüljenek kidolgozásra, amelyből eredményesen tudnak felkészülni a tanórákra és teljesíteni tudják az iskola helyi tantervében megfogalmazott tantárgyi követelményeket a természetismeret és földrajz tantárgyakból német nyelven is.

A mesterprogram résztervének folyamattervéhez kapcsolódó tevékenységeket, az egyes tevékenység konkrét lépéseit, időkeretét, határidőit, mérföldköveit a tudásmegosztás fórumait, szükséges erőforrásokat a melléklet tartalmazza részletesen.

3. Az értékelés tervezése

Az ötéves mesterprogramot öt fő szakaszra/tevékenységre osztottam, amelyekhez mérföldköveket rendeltem. Minden mérföldköhöz nemcsak önértékelés, hanem intézményvezetői, szakmai/munkaközösségi, anyanyelvi lektori, valamint szülői, tanulói értékelés is tartozik.

A tanév végén lévő mérföldkövekhez kapcsolódó értékelést megelőzi egy az első félév lezárását követő szakmai/munkaközösségi, anyanyelvi lektori valamint szülői és tanulói értékelés.

A félévi és az év végi értékelések, visszajelzések az önértékelés megalapozására szolgálnak, így látom biztosítotttnak, hogy a folyamatos visszajelzést kapjak a tanév során egyrészt a program megvalósításáról, másrészt a folyamatosan tudom korrigálni, javítani szakmai fejlődésemet.

Fontosnak tartom az értékelésnél továbbá azt, hogy az elérendő eredményeket és sikerkritériumokat nemcsak a produktumok (tankönyvjegyzetek, munkafüzetek) elkészítéséhez, hanem az azokból a helyi tanterv kritériumrendszer tanulói sikeres teljesítéséhez is igazodjon.

Fontos a tanév során az anyanyelvi lektor, szakmai közösség havi, ill. kéthavi visszajelzése az általam elkészített tankönyvjegyzék, munkafüzet fejezeteinek szakmai és német nyelvi megfogalmazásával kapcsolatban.

A mesterprogram értékelési tervéhez kapcsolódó elérendő eredményeket, sikerkritériumokat, ellenőrzés, visszajelzés és értékelés időrendiségét, és a tevékenységek pontos lépéseit kapcsolódását a melléklet tartalmazza.

4. A résztervek elkészítésének támogatása

A zalaegerszegi Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola vezetősége, szakmai munkaközösségei, valamint a Zalaegerszegi Kölcsey Ferenc Gimnázium vezetősége támogatásukról biztosítottak a résztervek megvalósításában, amely az együttműködési megállapodásban rögzítésre került.

A Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola mint Intézmény/Szakmai szervezet biztosítja a mesterprogram megvalósítása során a következőket:

- a német két tanítási nyelvű osztályokban tanuló diákokat
- a mesterprogram keretében a tanulóknak készített tankönyvjegyzetek, munkafüzetek, dolgozatok, a tanításhoz szükséges egyéb segédanyagok fénymásolását, nyomtatását, scanelését
- interaktív táblával és multimédiás számítógéppel, projektorral felszerelt tantermet a tanórák és tehetséggondozó foglalkozások megtartásához
- bemutató órák megszervezését szülők, kollégák, egyéb szakmai műhelyek és munkaközösségek számára
- a visszajelzések és tapasztalatok megosztásának lehetőségét a tantestülettel, szakmai műhelyekkel/munkaközösséggel, szülőkkel, tanulókkal, a megvalósításhoz szükséges tájékoztatást és információk megszerzését
- a mesterprogram megvalósításával kapcsolatos különböző szakmai fórumokon, konferenciákon, előadásokon való részvétel lehetőségét

A Zalaegerszegi Kölcsey Ferenc Gimnázium, mint Intézményi partner vállalja a mesterprogram megvalósítása során a következőket:

- biztosítja, hogy a mesterpedagógus a kötelező óraszámának terhére a Szakmai Szervezetnél/Intézménynél a tanítási órák keretében mesterprogramját megvalósítsa
- a mesterprogram megvalósításának támogatásaként lehetőség szerint figyelembe veszi a Pedagógus órarendjének kialakításánál a Pedagógus igényeit és aszerint alakítja ki annak órarendjét
- biztosítja a mesterprogram megvalósításával kapcsolatos különböző szakmai fórumokon, konferenciákon, előadásokon, bemutató órákon való részvétel lehetőségét, félévente maximum egy alkalommal
- biztosítja a mesterprogram megvalósításával kapcsolatos tájékoztatási kötelezettségvállaláson való részvétel lehetőségét
- nem vesz részt a mesterpedagógus tevékenységének értékelésében, véleményezésében

A mesterpedagógus vállalja:

- a mesterprogram megvalósítását az általános és résztervekben foglaltak szerint
- a szakmai fórumokon, konferenciákon, egyéb rendezvényen való részvétel esetén az utazás, szállás, ellátás költségeit
- a mesterprogram megvalósításával kapcsolatos tapasztalatainak megosztását az intézménnyel, szakmai műhelyekkel/munkaközösségekkel, szülőkkel, tanulókkal

5. Kapcsolattartás, együttműködés

A mesterprogram megvalósítása során fontos a szoros kapcsolattartás és együttműködés a mesterprogram megvalósítása során érintett szereplőkel.

A visszajelzések, értékelések, önértékelések elkészítését, begyűjtését, információáramlását és az azokhoz kapcsolódó határidőket a melléklet tartalmazza részletesen.



Horváth László

Zalaegerszeg, 2015. május 20.

Melléklet

A mesterprogram tevékenységeinek, célrendszerének, folyamattervének, értékelési tervének, produktumainak, megosztásának, szükséges erőforrásainak összefoglalása

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Produktumok	Elérendő eredmények, sikerkritériumok (Tanulóknál az elsajátított tudás célnyelven)	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudás- megosztás	Szükséges erőforrások
1. Német nyelvű tankönyvjegyzet és munkafüzet készítése a 7. osztályos földrajz tantárgy tanításához	1.1. A szilárd Föld anyagai és folyamatai tematikai egység fordítása, kidolgozása és annak tanítása	2015. szeptember - október	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 1. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - képes környezetünk természetes és mesterséges anyagait összehasonlítani. - képes a talaj anyagait felismerni, talajtípusokat megkülönböztetni. - megérti a geológiai erők és kőzetlemezek mozgásának összefüggéseit. - felismeri a földrajzi (külső) erőket és azok munkáját. - megérti a geológiai erők és a földrajzi erők harcát, annak következményeit. - jól tájékozódik a földtörténeti időben <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet első fejezete elkészül	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	Iskolavezetés, tantestület, munkakö- zösség, szülők, tanulók tájékoztatása a mester- programról tantestületi, munka- közösségi, szülői értekezlet keretében	Iskola biztosítja a 2015/2016-os tanévben: - interaktív táblát, - projektort, - multimédiás számítógépet - tankönyvjegy- zetek, munka- füzetek, dolgozatok, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, scannelését
	1.2. A földrajzi övezetesség alapjai tematikai egység fordítása, kidolgozása és tanítása	2015. október - november	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 2. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - felismeri az éghajlatot alakító és módosító tényezők és éghajlati övezetesség összefüggéseit - felismeri és jellemezni tudja a forró, a mérsékelt, a hideg és a függőleges övezetet, és értelmezni tudja azok földrajzi-környezeti kapcsolatrendszerét <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet második fejezete elkészül	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	„Geogruppe 2004” a földrajzot német nyelven tanító pedagógusok országos szakmai műhelyének tájékoztatása a mesterprogram	Az utazás, szállítás, ellátás költségeit saját magam állom

						ról 1-2 napos rendezvény keretében Budapesten vagy egy vidéki városban	
1.3. Gazdasági alapismeretek tematikai egység fordítása, kidolgozása és tanítása	2015. november-december	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 3. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - megérti a gazdasági ágazatok feladatát, szerepét egy ország életében - felismeri a szolgáltatás és a mindennapi élet kapcsolatrendszerét - megismeri, és jól használja az országok és a gazdasági fejlettség alapadatait - megérti egy termék árát befolyásoló tényezők és azok kapcsolatrendszerét - tudja a pénz szerepét, típusait - megérti a piac működésének alapelveit, a kölcsön veszélyeit, a takarékoskodás fontosságát - felismeri a nemzetközi együttműködések szükségességét különböző típusú szervezetek példáin (EU, ENSZ, WHO, UNESCO, WWF, regionális és civil szervezetek) <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet harmadik fejezete elkészül	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől			
1.4. Afrika és Amerika földrajza tematikai egység fordítása, kidolgozása és tanítása	2016. január – február	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 4. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - felismeri Afrika és Amerika domborzatát, tájait, - megérti a földtani szerkezet és az övezetesség következményeit, valamint az ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági jelentőségét - megérti a népek és kultúrák sokszínűségének jelentőségét - felismeri a népességrobbanás és annak természeti, társadalmi, gazdasági következményeit - megérti a nemzetközi segítségnyújtás szükségességét	I. félé végén (január közepe) <i>visszajelzés:</i> - tanulóktól - szülőktől - szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól <i>értékelés:</i>	Iskolavezetés, tantestület, munka-közösség, szülők, tanulók tájékoztatása a mester-program megvalósítása során az első félében szerzett		

				- értelmezni tudja a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatát - képes összehasonlítani a különböző mezőgazdasági típusokat - képes különbséget tenni a fejlett és fejletlen országok társadalmi, gazdasági szerkezetében <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet negyedik fejezete elkészül	- szakmai közösségtől - intézményvezetéstől - anyanyelvi lektortól <i>önértékelés</i>	tapasztalatokról, eredményekről tantestületi, munkaközösségi, szülői értekezlet keretében - bemutató tanóra tartása szülők, pedagógusok, szakmai közösségek számára	
1.5. Ázsia földrajza tematikai egység fordítása, kidolgozása és tanítása	2016. március – április	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 5. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - megérti a földrajzi övezetesség és mezőgazdasági típusok közötti összefüggéseket, azok okozta természeti és gazdasági problémáit - megérti a népességkoncentrációk kialakulási okait és azok következményeit. - megismeri az ősi kultúrák, a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepét - képes megkülönböztetni és jellemezni az eltérő fejlettségű országokat, országcsoportokat (olajországok, India, Kína, Japán, kistigrisek) <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet ötödik fejezete elkészül	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	„Geogruppe 2004” a földrajzot német nyelven tanító pedagógusok országos szakmai műhelyének tájékoztatása a mester-program elkészült produktumairól, tapasztalatairól 1 napos rendezvény keretében Budapesten	Az utazás, ellátás költségeit saját magam állom	
1.6. Ausztrália, a sarkvidékek és	2016. május	A tankönyvjegyzet és a hozzá	<i>A tanuló:</i> - megérti Ausztrália természeti adottságai és gazdasági, társadalmi	visszajelzés anyanyelvi lektortól,	Előadás tartása a mester-programmal	Nincs költségvonzata	

1. mérőföldkő: 2016. június 30.	az óceánok földrajza tematikai egység fordítása, kidolgozása és tanítása		kapcsolódó munkafüzet 6. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	fejlettsége közötti összefüggéseket. - képes összehasonlítani az Északi- és a Déli-sarkvidéket - megérti a világtenger, mint erőforrás szerepét a különböző természeti, gazdasági folyamatokban - megismeri Óceánia szigetvilágának gazdasági, társadalmi szerkezetét <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet hatodik fejezete elkészül	szakmai közösségtől	kapcsolatban a BGF-GKZ „„Regionális szakmai párbeszéd az idegennyelv-tanításról” konferencián Zalaegerszeg	
	1.7. A 7. osztályos német nyelvű földrajz tankönyvjegyzet és munkafüzet összeállítása	2016. június 30.	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet fejezeteinek szerkesztése, szöszedetének elkészítése, lezárása	<i>A tanuló:</i> - minden tanuló teljesíti képességeihez mérten a tantárgy tantervi követelményeit <i>A produktum:</i> - a 7. osztályos tankönyvjegyzet és munkafüzet egybeszerkesztve elkészül	A tanév végén <i>visszajelzés:</i> - iskola-vezetéstől - tanulóktól - szülőktől - szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól <i>értékelés:</i> - szakmai közösségtől - intézmény-vezetéstől - anyanyelvi lektortól <i>önértékelés</i>	Iskolavezetés, tantestület, munkaközösség, tájékoztatása a mester-program produktumairól, eredményeiről, tapasztalatairól tantestületi, munkaközösségi, szülői értekezlet keretében	
2. Német nyelvű tankönyvjegyzet és munkafüzet készítése a 8. osztályos	2.1. Európa általános földrajza tematikus egység fordítása, kidolgozása és	2016. szeptember	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 1. fejezetének	<i>A tanuló:</i> - megérti Európa általános természetföldrajzi képe és a belső, valamint a külső erők felszínformálása közötti összefüggéseket - össze tudja hasonlítani Európa országai közötti társadalmi, gazdasági fejlettségi különbségeket, meg	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	Iskolavezetés, tantestület, munkaközösség, tájékoztatása a mester-	Iskola biztosítja a 2016/2017-es tanévben: - interaktív táblát,

földrajz tantárgy tanításához	tanítása		célnyelvre fordítása, összeállítása	tudja nevezni annak okait - felismeri Európa változó társadalmi erőforrásainak, az előregedő társadalomnak gazdasági következményeit - felismeri az európai erőter gyengülő világgazdasági szerepét - értelmezni tudja az új válságjelenségeket - megérti Az Európai Unió lényegét, az országok és térségek változó szerepét az integrációs folyamatban <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet első fejezete elkészül		program 2. eleméről, tantestületi, munka-közösségi, értekezlet Szülők, diákok tájékoztatása a megvalósított 1. és mevalósítandó 2. program-eleméről szülői értekezlet keretében	- projektort, - multimédiás számítógépet - tankönyvjegyzetek, munkafüzetek, dolgozatok, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok - fénymásolását, nyomtatását, scannelését
	2.2. Észak- és Mediterrán-Európa földrajza tematikus egység fordítása, kidolgozása és tanítása	2016. október	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 2. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - össze tudja hasonlítani Észak-Európa, Dél-Európa és a Balkán-térség természeti földrajzát, gazdasági, társadalmi és kulturális szerkezetét, azok különbségeit - megérti a tengerparti fekvés elszigetelő és a világ más részeivel összekötő szerepét, az életmódra gyakorolt hatását - megérti a népességmozgások és a menekültáradat kialakulási okait és következményeit <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet második fejezete elkészül	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	„Geogruppe 2004” a földrajzot német nyelven tanító pedagógusok országos szakmai műhelyének tájékoztatása a mesterprogramról 1-2 napos rendezvény keretében Budapesten	Az utazás, ellátás, szállás költségeit saját magam állom
	2.3. Atlanti-Európa földrajza tematikai egység fordítása, kidolgozása és tanítása	2016. november	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 3. fejezetének célnyelvre fordítása,	<i>A tanuló:</i> - tudja jellemezni Nyugat-Európa természetföldrajzát, gazdaságföldrajzát - megérti a nehézipari körzetek átalakulását, annak következményeit - össze tudja hasonlítani Nyugat-Európa meghatározó országainak	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől		

			összeállítása	regionális földrajzi sajátosságait (Egyesült Királyság, Franciaország) <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet harmadik fejezete elkészül			
2.4. Kelet- és Közép-Európa földrajza tematikai egység fordítása, kidolgozása és tanítása	2016. december	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 4. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - megérti a térség központi földrajzi fekvéséből adódó társadalmi, gazdasági következményeit - össze tudja hasonlítani Oroszország, a hegyvidéki Közép-Európa, medencei Közép-Európa gazdasági-társadalmi fejlettsége közötti különbségeket - tudja Lengyelországot, Csehországot és Németországot komplex módon elemezni <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet negyedik fejezete elkészül	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől			
2.5. A Kárpát-medencevidék földrajza tematikai egység fordítása, kidolgozása és tanítása	2017. január	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 5. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - össze tudja kapcsolni A Kárpát-medence szerkezetének, domborzatát a földtani fejlődési folyamatokkal - látja az összefüggést a medencejelleg és a vízrajz, valamint az éghajlat között - képes a Kárpát-medencevidék egységeit társadalom-földrajzi szempontból összehasonlítani - képes elemezni a Kárpát-medencei népesség összetételét, - megismeri a Magyarország határán túli néprajzi tájegységeket és azok népszokásait <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet ötödik fejezete elkészül	Az 1. félév végén (január közepe) <i>visszajelzés:</i> - tanulóktól - szülőktől - szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól <i>értékelés:</i> - szakmai közösségtől - intézményvezetéstől - anyanyelvi lektortól <i>önértékelés</i>	Iskolavezetés, tantestület, munkaközösség, szülők, tanulók tájékoztatása a mesterprogram megvalósítása során az első félében szerzett tapasztalatokról, eredményekről tantestületi, munkaközösségi, szülői értekezlet keretében		

	2.6. A hazánkkal szomszédos országok földrajza tematikai egység fordítása, kidolgozása és tanítása	2017. február	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 6. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - össze tudja hasonlítani az alpi és a kárpáti országok természet- és társadalom-földrajzi jellemzőit - be tudja mutatni Ausztria, Szlovénia, Horvátország, Szerbia, Románia, Ukrajna, Szlovákia földrajzi jellemzőit és az ott élő magyarságot, <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet hatodik fejezete elkészül	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	- bemutató tanóra tartása szülők, pedagógusok, szakmai közösségek számára	
	2.7. Magyarország természeti és kulturális értékei tematikai egység fordítása, kidolgozása és tanítása	2017. március	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 7. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - jellemezni tudja a magyarországi nagytájak (alföldi, dombvidéki, középhegységi) természet- és társadalomföldrajzát a természeti adottságait - képes értelmezni a magyarországi néprajzi csoportokat és azok hagyományait - be tudja mutatni a magyar földrajzi felfedezők, utazók és tudósok kiemelkedő teljesítményeit - különbséget tud tenni a természeti, kulturális és történelmi értékvédelem, eredetvédelem között - megismeri a hungarikumokat <i>A produktum:</i> - a tankönyvjegyzet és munkafüzet hetedik fejezete elkészül	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől		
	2.8. Magyarország társadalom- földrajza tematikai egység fordítása, kidolgozása és tanítása	2017. április – május	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 8. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - képes a népesség és a településhálózat közötti összefüggések megállapítására - tisztában van a demográfiai folyamatokkal és az azt kiváltó okokkal, azok következményeivel - képes a régiókat és Budapestet komplex módon bemutatni, problémáit feltárni - képes elemezni Magyarország gazdasági szerkezetét, az átmenő forgalom, turizmus gazdasági jelentőségét - megérti a magyar gazdaság helyét a globális gazdaságban, az európai integrációban. <i>A produktum:</i>	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	„Geogruppe 2004” a földrajzot német nyelven tanító pedagógusok országos szakmai műhelyének tájékoztatása a mesterprogram ról 1 napos rendezvény	Az utazás, ellátás költségeit saját magam állom

2. mérőföldkő 2017. június 30.				- a tankönyvjegyzet és munkafüzet nyolcadik fejezete elkészül		keretében Budapesten Előadás tartása a mester-programmal kapcsolatban a BGF-GKZ „„Regionális szakmai párbeszéd az idegennyelv-tanításról” konferencián Zalaegerszeg	nincs költségvonzata
	2.9. A 8. osztályos német nyelvű földrajz tankönyvjegyzet és munkafüzet összeállítása	2017. június 30.	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet összeszerkesztése, szöszedetének elkészítése, lezárása	<i>A tanuló:</i> - minden tanuló teljesíti képességeihez mérten a tantárgy tantervi követelményeit <i>A produktum:</i> - a 8. osztályos tankönyvjegyzet és munkafüzet egybeszerkesztve elkészül	A tanév végén <i>visszajelzés:</i> - iskola-vezetéstől - tanulóktól - szülőktől - szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól <i>értékelés:</i> - szakmai közösségtől - intézmény-vezetéstől - anyanyelvi lektortól <i>önértékelés</i>	Iskolavezetés, tantestület, munkaközösség, tájékoztatása a mester-program produktumairól, eredményeiről, tapasztalatairól tantestületi, munkaközösségi, szülői értekezlet keretében	
3.	3.1.	2017.	A	<i>A tanuló:</i>	visszajelzés	Iskolavezetés,	Iskola

Német nyelvű tankönyvjegyzet átdolgozása és munkafüzet készítése az 5. osztályos természetismeret tantárgy tanításához	Élet a kertben tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	szeptember	tankönyvjegyzet 1. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 1. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	- össze tudja hasonlítani a kerti növényeket adott szempontok alapján - azonosítani tudja és meg tudja különböztetni a zöldség- és gyümölcsfélék részeit, el tudja magyarázni azok működését - meg tudja nevezni a kártevőket és tudja az ellenük való hatékony védekezés módját - el tudja magyarázni a májusi cserebogár, a földigilisza és az éti csiga jellemzőit <i>A produktum:</i> az 5. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet első fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet első fejezetének elkészítése	anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	tantestület, munkaközösség, tájékoztatása a mesterprogram 3. eleméről, tantestületi, munkaközösségi értekezlet Szülők, diákok tájékoztatása a megvalósított 2. és mevalósítandó 3. program-eleméről szülői értekezlet keretében	biztosítja a 2017/2018-as tanévben: - interaktív táblát, - projektort, - multimédiás számítógépet - tankönyvjegyzeteket, munkafüzeteket, dolgozatokat, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, scannelését
	3.2. Állandóság és változás környezetünkben Anyag és közeg tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	2017. október	A tankönyvjegyzet 2. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 2. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - csoportosítani tudja a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat megadott szempontok alapján - tudja használni a különböző mérőeszközöket a hőmérséklet, hosszúság, időtartam mérésénél megadott szempontok alapján. - össze tudja hasonlítani az olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás folyamatait, példákat tud említeni a természetben, a háztartásban, az iparban. - keverékeket és oldatokat tud készíteni, illetve azokat többféle módon szét is tudja választani - ismeri a tűzveszélyes anyagokkal való bánásmódot és a tűz esetén szükséges teendőket <i>A produktum:</i> az 5. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet második fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet második fejezetének elkészítése	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől		
	3.3. Tájékozódás	2017.	A	<i>A tanuló:</i>	visszajelzés	„Geogruppe	Az utazás,

	a valóságban és a térképen tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	november	tankönyvjegyzet 3. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 3. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	- meg tudja határozni az irányt valós térben és térképen - el tudja magyarázni a az iránytű működése és a mágneses mező közötti összefüggést - megérti a térkép és a valóság közötti viszonyt - el tud igazodni térben térképvázlat segítségével - tudja ábrázolni a különböző felszínformákat - tudja értelmezni és használni a térkép jelrendszerét - tud távolságot meghatározni térképen - érti a méretarány és az ábrázolás részletessége közötti összefüggést - tud tájékozódni földgömbön, különböző térképeken - meg tudja nevezni és felismeri a nevezetes szélességi köröket <i>A produktum:</i> az 5. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet harmadik fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet harmadik fejezetének elkészítése	anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	2004” a földrajzot német nyelven tanító pedagógusok országos szakmai műhelyének tájékoztatása a mesterprogramról 1-2 napos rendezvény keretében Budapesten	ellátás, szállás költségeit saját magam állom
	3.4. Az időjárás tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	2017. december – január	A tankönyvjegyzet 4. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 4. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - megérti a csapadék és a szél keletkezését a légkör fizikai jelenségeit (nyomásváltozás, hőmérsékletváltozás, halmazállapot változások) - ki tudja számolni a napi és évi középhőmérsékletet, napi és évi közepes hőingást - értelmezni tudja az éghajlati diagramok és éghajlati térképek információtartalmát - megérti a légkör általános felmelegedését, annak helyi és globális következményeit <i>A produktum:</i> az 5. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet negyedik fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet negyedik fejezetének elkészítése	Az 1. félév végén (január közepe) <i>visszajelzés:</i> - tanulóktól - szülőktől - szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól <i>értékelés:</i> - szakmai közösségtől - intézményvezetéstől - anyanyelvi lektortól	Iskolavezetés, tantestület, munkaközösség, szülők, tanulók tájékoztatása a mesterprogram megvalósítása során az első félében szerzett tapasztalatokról, eredményekről tantestületi, munkaközösségi, szülői értekezlet	

					önértékelés	keretében - bemutató tanóra tartása szülők, pedagógusok, szakmai közösségek számára	
3.5. Felszíni és felszín alatti vizek tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	2018. január – február	A tankönyvjegyzet 5. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 5. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - össze tudja hasonlítani a felszíni és felszín feletti kapcsolatrendszerét - felismeri a térképen a legjelentősebb hazai álló-és folyóvizeket - megérti a felszín lejtése, a folyó vízhozama, munkavégző képessége és a felszínformálás közötti összefüggéseket - el tudja magyarázni az éghajlat és a folyók vízjárása közötti összefüggéseket - tisztában van a vízszennyezés okaival, annak következményeivel, a vízvédelem, víztisztítás jelentőségével. <i>A produktum:</i> az 5. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet ötödik fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet ötödik fejezetének elkészítése	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől			
3.6. Állatok a házban és a ház körül tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	2018. március – április	A tankönyvjegyzet 6. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 6. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - megérti az állattartás, az állatok védelme iránti felelősségét - tisztában van a testfelépítés – életmód – élőhely összefüggéseivel (sertés, szarvasmarha, ló, tyúk, pulyka, kutya, macska, fecske, veréb, légy, egér, patkány) - tudja azonosítani a gerinces és gerinctelen állatok testfelépítése közötti különbségeket - csoportosítani tudja a megismert állatokat különböző szempontok alapján - tisztában van a madárvédelemmel kapcsolatos	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	„Geogruppe 2004” a földrajzot német nyelven tanító pedagógusok országos szakmai műhelyének tájékoztatása a mesterprogramról 1 napos	Az utazás, ellátás költségeit saját magam állom	

3. mérőföldkő: 2018. június 30.				tennivalókkal <i>A produktum:</i> az 5. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet hatodik fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet hatodik fejezetének elkészítése		rendezvény keretében Budapesten	
	3.7. Az ember szervezete és egészsége tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	2018. május – június	A tankönyvjegyzet 7. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 7. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - megérti a bőr, haj, testszövet, mozgásszervrendszer, emésztőszervrendszer, légzőszervrendszer, keringési rendszer, kiválasztó szervrendszer, szaporító szervrendszer, idegrendszer felépítését, működését - tudja az emberi élet állomásainak jellemzőit <i>A produktum:</i> az 5. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet hetedik fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet hetedik fejezetének elkészítése	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	Előadás tartása a mester-programmal kapcsolatban a BGF-GKZ „Regionális szakmai párbeszéd az idegennyelv-tanításról” konferencián Zalaegerszeg	Nincs költségvonzata
	3.8. Az 5. osztályos német nyelvű természetismeret tankönyvjegyzet és munkafüzet összeállítása	2018. június 30.	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet összeszerkesztése, szöszedetének elkészítése, lezárása	<i>A tanuló:</i> - minden tanuló teljesíti képességeihez mérten a tantárgy tantervi követelményeit <i>A produktum:</i> - az 5. osztályos átdolgozott tankönyvjegyzet és munkafüzet egybeszerkesztve elkészül	A tanév végén <i>visszajelzés:</i> - iskola-vezetéstől - tanulóktól - szülőktől - szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól <i>értékelés:</i> - szakmai közösségtől - intézmény-vezetéstől - anyanyelvi lektortól <i>önértékelés</i>	Iskolavezetés, tantestület, munkaközösség, tájékoztatása a mester-program produktumairól, eredményeiről, tapasztalatairól tantestületi, munkaközösségi, szülői értekezlet keretében	

4. Német nyelvű tankönyvjegyzet átdolgozása és munkafüzet készítése a 6. osztályos természetismeret tantárgy tanításához	4.1. Az erdő életközössége tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	2018. szeptember	A tankönyvjegyzet 1. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 1. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - be tudja mutatni az élő és az élettelen környezeti tényezők szerepét az erdők kialakulásában és az erdők függőleges tagolódásában. - össze tudja hasonlítani a tölgy-, bükk- és fenyőerdőket - össze tudja hasonlítani a mohák, harasztok, nyitvatermők és zárvatermők jellemzőit, - tudja csoportosítani az erdők növényeit különböző szempontok alapján - össze tudja hasonlítani pókszabásúak, a rovarok, a lepkék és a bogarak jellemzőit - össze tud állítani erdei táplálkozási láncokat - tudja a környezetszennyezés okait, annak következményeit <i>A produktum:</i> az 6. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet első fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet első fejezetének elkészítése	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	Iskolavezetés, tantestület, munka- közösség, tájékoztatása a mester- program 3. eleméről, tantestületi, munka- közösségi, értekezlet Szülők, diákok tájékoztatása a megvalósított 3. és mevalósítandó 4. program- eleméről szülői értekezlet keretében	Iskola biztosítja a 2018/2019-es tanévben: - interaktív táblát, - projektort, - multimédiás számítógépet - tankönyvjegy- zetek, munka- füzetek, dolgozatok, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, scannelését
	4.2. Kölcsönhatások és energia vizsgálata tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	2018. október	A tankönyvjegyzet 2. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 2. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - csoportosítani tudja a hely- és helyzetváltoztatás formáit megadott szempontok alapján. - tudja a mágneses kölcsönhatások közötti összefüggéseket. - csoportosítani tudja az energiahordozókat különböző szempontok alapján. <i>A produktum:</i> az 6. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet második fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet második fejezetének elkészítése	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől		
	4.3. A Föld és a Világegyetem tematikai egység átdolgozása, tanítása és a	2018. november	A tankönyvjegyzet 3. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó	<i>A tanuló:</i> - tudja ábrázolni a Föld, a Nap és a Világegyetem közötti hierarchikus kapcsolatot - felismeri a csillag és a bolygók közötti különbséget. - értelmezni és szemléltetni tudja a holdfogyatkozás és napfogyatkozás modelljét	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	„Geogruppe 2004” a földrajzot német nyelven tanító pedagógusok	Az utazás, ellátás, szállás költségeit saját magam állom

	munkafüzet elkészítése		munkafüzet 3. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	- tisztában van a Föld mozgásaival és annak következményeivel, időszámítással - felismeri a Föld gömbalakja, a napsugarak hajlásszöge és az éghajlati övezetek közötti összefüggéseket <i>A produktum:</i> az 6. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet harmadik fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet harmadik fejezetének elkészítése		országos szakmai műhelyének tájékoztatása a mesterprogramról 1-2 napos rendezvény keretében Budapesten	
	4.4. A természet erői tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	2018. december – január	A tankönyvjegyzet 4. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 4. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - megérti a vulkáni működés, hegységképződés folyamatát - megérti a felszínformáló erők és a kőzetek keletkezése között összefüggéseket - tisztában van a gyűrt- és röghegységek formakincsével - megérti az alföldek keletkezését - tisztában van a talaj szerkezetével, felépítésével, jelentőségével <i>A produktum:</i> az 6. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet negyedik fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet negyedik fejezetének elkészítése	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől		
	4.5 Magyarország tájai tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	2019. január – február	A tankönyvjegyzet 5. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 5. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - komplex módon be tudja mutatni Magyarország tájait (Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-dombság, Kisalföld, Alföld, Alpokalja), az ország fővárosát - meg tudja nevezni Magyarország világörökségi helyszíneit, nemzeti parkjait <i>A produktum:</i> az 6. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet ötödik fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet ötödik fejezetének elkészítése	Az 1. félév végén (január közepe) <i>visszajelzés:</i> - tanulóktól - szülőktől - szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól <i>értékelés:</i>	Iskolavezetés, tantestület, munkaközösség, szülők, tanulók tájékoztatása a mesterprogram megvalósítása során az első félében szerzett tapasztala-	

					- szakmai közösségtől - intézmény- vezetéstől - anyanyelvi lektortól <i>önértékelés</i>	latokról, eredményekről tantestületi, munkaközössé gi, szülői értekezlet keretében - bemutató tanóra tartása szülők, pedagógusok, szakmai közösségek számára	
4.6. A füves puszták élővilága tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	2019. március – április	A tankönyvjegyzet 6. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 6. fejezetének célnyelvre fordítása, összeállítása	<i>A tanuló:</i> - tudja, ismeri a füves puszták élőhelyeit befolyásoló környezeti tényezőket - be tudja mutatni A növények környezeti igényei és térbeli elrendeződése közötti összefüggéseket - tudja csoportosítani a füves puszták növényeit és állatait különböző szempontok alapján - táplálkozási láncokat tud összeállítani a megismert fajokból. - tisztában van a vizek védelmének fontosságával, a vízszennyezést kiváltó okokkal és annak következményeivel <i>A produktum:</i> az 6. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet hatodik fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet hatodik fejezetének elkészítése	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	„Geogruppe 2004” a földrajzot német nyelven tanító pedagógusok országos szakmai műhelyének tájékoztatása a mesterprogram ról 1 napos rendezvény keretében Budapesten	Az utazás, ellátás költségeit saját magam állom	
4.7. Vizek, vízpartok élővilága tematikai egység átdolgozása, tanítása és a munkafüzet elkészítése	2019. május – június	A tankönyvjegyzet 7. fejezetének átdolgozása és a hozzá kapcsolódó munkafüzet 7. fejezetének	<i>A tanuló:</i> - össze tudja hasonlítani a vízi és a szárazföldi élőhely környezeti tényezőit - be tudja mutatni A növények környezeti igényei és térbeli elrendeződése közötti összefüggéseket - a vízinövényeket és állatokat csoportosítani tudja különböző szempontok alapján - táplálkozási láncokat tud összeállítani a megismert	visszajelzés anyanyelvi lektortól, szakmai közösségtől	Előadás tartása a mester- programmal kapcsolatban a BGF-GKZ „ „Regionális szakmai párbeszéd az	Nincs költségvonzata	

4. mérőföldkő: 2019. június 30.			célnyelvre fordítása, összeállítása	fajokból. - tisztában van a vizek védelmének fontosságával, a vízszennyezést kiváltó okokkal és annak következményeivel <i>A produktum:</i> az 6. osztályos természetismeret tankönyvjegyzet hetedik fejezetének átdolgozása, a hozzá kapcsolódó munkafüzet hetedik fejezetének elkészítése		idegennyelv-tanításról” konferencián Zalaegerszeg	
	4.8. A 6. osztályos német nyelvű természetismeret tankönyvjegyzet és munkafüzet összeállítása	2019. június 30.	A tankönyvjegyzet és a hozzá kapcsolódó munkafüzet összeszerkesztése, szöszedetének elkészítése, lezárása	<i>A tanuló:</i> - minden tanuló teljesíti képességeihez mérten a tantárgy tantervi követelményeit <i>A produktum:</i> - a 6. osztályos átdolgozott tankönyvjegyzet és munkafüzet egybeszerkesztve elkészül	A tanév végén <i>visszajelzés:</i> - iskola-vezetéstől - tanulóktól - szülőktől - szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól <i>értékelés:</i> - szakmai közösségtől - intézmény-vezetéstől - anyanyelvi lektortól <i>önértékelés</i>	Iskolavezetés, tantestület, munkaközösség, tájékoztatása a mester-program produktumairól, eredményeiről, tapasztalatairól tantestületi, munkaközösségi, szülői értekezlet keretében	
5. Tehetség-gondozással kapcsolatos tananyag összeállítása a 7. és 8. osztályos földrajz	5.1. Tehetség-gondozás a 7. osztályban az elkészített tehetség-gondozást segítő tananyag által	2019. szeptember – 2020. június	A 7. osztályos német nyelvű földrajz tantárgy tehetség-gondozását segítő tananyag elkészítése	A tanuló: - képes a felszínalakító külső és belső erőkkel kapcsolatos folyamatokat, azok következményeit ábrázolni, megnevezni - megérti a földtörténeti idő és geológiai események közötti összefüggéseket - tisztában van az éghajlatot alakító tényezők összefüggéseivel és az egyes éghajlati övezetek közötti különbségeivel	Az 1. félév végén (január közepe) és a 2. félév végén (június) <i>visszajelzés:</i> - tanulóktól	Iskolavezetés, tantestület, munkaközösség, szülők, tanulók tájékoztatása a mester-program megvalósítása	Iskola biztosítja a 2019/2020-as tanévben, valamint a 2020/2021-es tanév I. félévében - interaktív

tantárgyhoz				- tudja értelmezni a gazdasági ágazatok szerepét egy ország életében, egy régióban, egy kontinensen és különböző nemzetközi együttműködésekben - ismeri a településszerkezet és demográfiai folyamatok közötti összefüggéseket - komplex módon be tudja mutatni Afrika, Amerika, Ázsia és Ausztrália természet-, gazdaság- és társadalomföldrajzát - a fenti kontinensekkel kapcsolatos topográfiai feladatokat képes megoldani - a fenti témakörökhöz kapcsolódó ábrákat tud értelmezni, összefüggéseket felfedezni, feladatokat megoldani <i>A produktum:</i> - A tehetséggondozást segítő 7. osztályos tananyaggyűjtemény elkészül	- szülőktől - szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól <i>értékelés:</i> - szakmai közösségtől - intézményvezetéstől - anyanyelvi lektortól	során szerzett tapasztalatokról, eredményekről tantestületi, munkaközösségi, szülői értekezlet keretében - bemutató tanóra tartása szülők, pedagógusok, szakmai közösségek számára	táblát, - projektort, - multimédiás számítógépet - takonyvjegyzetek, munkafüzetek, dolgozatok, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, scannelését A tehetséggondozást segítő tananyag elkészítéséhez kapcsolatos bemutatón, konferencián, szakmai műhelyfoglalkozáson való részvételt, szállást, ellátást érintő költségeket saját magam állom
	5.2. Tehetséggondozás a 8. osztályban az	2020. szeptember – 2020.	A 8. osztályos német nyelvű földrajz tantárgy tehetség-	<i>A tanuló:</i> - komplex módon be tudja mutatni Észak-, Dél-, Közép-, Nyugat, Kelet-Európa természet-, gazdaság- és társadalomföldrajzát	A tanév végén <i>visszajelzés:</i> - iskola-	Iskolavezetés, tantestület, munkaközösség,	A tehetséggondozást segítő tananyag

5. mérőföldkő: 2020. december 31.	elkészített tehetség- gondozást segítő tananyag által	december	gondozását segítő tananyag elkészítése	- megérti Európa általános természetföldrajzi képe és a belső, valamint a külső erők felszínformálása közötti összefüggéseket - össze tudja hasonlítani Európa országai közötti társadalmi, gazdasági fejlettségi különbségeket, meg tudja nevezni annak okait - megérti Az Európai Unió lényegét, az országok és térségek változó szerepét az integrációs folyamatban - tudja a különböző migrációs folyamatok okát, következményeit - komplex módon tudja bemutatni Magyarország régióinak, nagytájainak természet-, gazdaság- és társadalomföldrajzát - megérti a magyar gazdaság helyét a globális gazdaságban, az európai integrációban. <i>A produktum:</i> - A tehetséggondozást segítő 8. osztályos tananyaggyűjtemény első fele elkészül	vezetéstől - tanulóktól - szülőktől - szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól <i>értékelés:</i> - szakmai közösségtől - intézmény-vezetéstől - anyanyelvi lektortól	tájékoztatása a mester-program produktum-airól, eredményeiről, tapasztalatairól tantestületi, munkaközösségi, értekezlet keretében	elkészítéséhez kapcsolatos bemutatón, konferencián, szakmai műhelyfoglalkozáson való részvételt, szállást, ellátást érintő költségeket saját magam állom
	5.3. Tehetség- gondozás a 7. és 8. osztályban az elkészített tehetség- gondozást segítő tananyagok által	2020. december 31.	A tehetség- gondozást segítő tananyag összeállítása, elkészítése a 7. osztály és 8. osztály számára	A tanuló: - sikeresen vesz részt különböző városi, megyei és országos tanulmányi versenyen A produktum: - Elkészül a tehetséggondozást segítő 7. osztályos tananyaggyűjtemény, valamint a 8. osztályos tehetséggondozást segítő tananyaggyűjtemény első fele	<i>visszajelzés:</i> - iskola- vezetéstől - tanulóktól - szülőktől - szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól <i>értékelés:</i> - szakmai közösségtől - intézmény-vezetéstől - anyanyelvi lektortól <i>önértékelés</i>	Iskolavezetés, tantestület, munkaközösség, tájékoztatása a mester-program produktum-airól, eredményeiről, tapasztalatairól tantestületi, munkaközösségi, szülői értekezlet keretében	

Együttműködési megállapodás
Horváth László mesterprogram végrehajtásának támogatására

Iktatási szám: IV/71.../2015-L
126/2015-K

1

Amely létrejött

egyreszről	intézmény: Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola székhely: Zalaegerszeg, Landorhegyi u. 12. képviselő: Máta Ferenc OM-azonosító: 037518 (a továbbiakban: Intézmény/Szakmai Szervezet)
másrésről	név: Horváth László lakcím: 8900 Zalaegerszeg, Szüret u. 17. OM-azonosító: 73651585294 (a továbbiakban: Pedagógus)
harmadrésről	intézményi szervezet: Zalaegerszegi Kölcsey Ferenc Gimnázium székhely: Zalaegerszeg, Rákóczi u. 49-53. OM-azonosító: 037630 képviselő: Szűcs Gergely Zsolt (a továbbiakban: Intézményi Partner)

együttesen szerződő felek között a mai napon és helyen, az alábbi feltételek alapján:

1. Preambulum:

1.1. Az együttműködési megállapodás egy szakmai egyeztetési folyamat záródokumentuma, amely a *mesterprogramot megvalósító mesterpedagógus (Horváth László)*, valamint a *mesterprogramot támogató, befogadó, felhasználó szakmai közösség (Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola) és Intézményi Partner (Zalaegerszegi Kölcsey Ferenc Gimnázium)* között jön létre.

1. 2. Jelen együttműködési megállapodás aláírásával a szerződő felek partnerségre lépnek egymással és kifejezik azon szándékukat, hogy a jövőben együttműködnek a jelen megállapodásban meghatározott célok megvalósítása érdekében a megállapodásban rögzített feltételek szerint.

1.3. Az együttműködési megállapodás célja, hogy a pedagógus egyéni fejlődési céljait, elképzeléseit és szakmai közössége céljait, terveit, programját, esetleges igényeit tisztázza és köze-

lítse egymáshoz annak érdekében, hogy a *mesterpedagógus* tevékenysége beágyazódhasson a pedagógus szakmai közösségének/közösségeinek életébe, és ezzel hozzájárulhasson a szakmai közösség eredményességéhez, fejlődéséhez.

1.4. Ezek alapján szerződő felek a jelen megállapodásban rögzítik a *mesterprogram végrehajtásának* támogatása keretében szerződő feleket illető feladatokat és kötelezettségeket, azok kereteit.

2. A Pedagógus kötelezettségei, vállalásai a mesterprogramjának megvalósítása szerint:

1. tevékenység: Német nyelvű tankönyvjegyzet és munkafüzet készítése a 7. osztályos földrajz tantárgy tanításához a 2015/2016-os tanévben Szentirmainé Brecksok Mária: Földrajz 7. (AP-071306) tankönyv és munkafüzet (AP-071307) alapján és azok tanórai kipróbálása, valamint a tantárgy tanítása a 7. évfolyam német két tanítási nyelvű osztályába járó tanulóknak.

Megvalósítási időszak: 2015. szeptember 1. - 2016. június 30.

2. tevékenység: Német nyelvű tankönyvjegyzet és munkafüzet készítése a 8. osztályos földrajz tantárgy tanításához a 2016/2017-es tanévben Szentirmainé Brecksok Mária: Földrajz 8. (AP-081303) tankönyv és munkafüzet (AP-081304) alapján és azok tanórai kipróbálása, valamint a tantárgy tanítása a 8. évfolyam német két tanítási nyelvű osztályába járó tanulóknak.

Megvalósítási időszak: 2016. szeptember 1. – 2017. június 30.

3. tevékenység: Német nyelvű tankönyvjegyzet átdolgozása és munkafüzet készítése az 5. osztályos természetismertet tantárgy tanításához a 2017/2018-as tanévben Horváth Miklós – Molnár László – Szentirmainé Brecksok Mária: Természetismeret 5. (AP-051007) tankönyv és munkafüzet (AP-051008) alapján azok tanórai kipróbálása, valamint a tantárgy tanítása az 5. évfolyam német két tanítási nyelvű osztályába járó tanulóknak.

Megvalósítási időszak: 2017. szeptember 1. – 2018. június 30.

4. tevékenység: Német nyelvű tankönyvjegyzet átdolgozása és munkafüzet készítése az 6. osztályos természetismertet tantárgy tanításához a 2018/2019-es tanévben Horváth Miklós – Molnár László – Szentirmainé Brecksok Mária: Természetismeret 6. (AP-061009) tankönyv és munkafüzet (AP-061008) alapján azok tanórai kipróbálása, valamint a tantárgy tanítása a 6. évfolyam német két tanítási nyelvű osztályába járó tanulóknak.

Megvalósítási időszak: 2018. szeptember 1. – 2019. június 30.

5. tevékenység: Tehetséggondozással kapcsolatos tananyag összeállítása a 7. és 8. osztályos földrajz tantárgyhoz

Megvalósítási időszak: 2019. szeptember 1. – 2020. június 30. és 2020. szeptember 1. – 2020. december 31.

3. Az Intézmény/Szakmai Szervezet kötelezettségei, vállalásai:

Az Intézmény az alábbiakban felsorolt módon támogatja a pedagógus mesterprogramjának megvalósulását:

- biztosítja a német két tanítási nyelvű osztályokban tanuló diákokat
- biztosítja a mesterprogram keretében a tanulóknak készített tankönyvjegyzetek, munkafüzetek, dolgozatok, a tanításhoz szükséges egyéb segédanyagok fénymásolását, nyomtatását, scannelését
- biztosítja az interaktív táblával és multimédiás számítógéppel, projektorral felszerelt tantermet a tanórák és tehetséggondozó foglalkozások megtartásához
- biztosítja a bemutató órák megszervezését a szülők, kollégák, egyéb szakmai műhelyek és munkaközösségek számára
- biztosítja visszajelzések, tapasztalatok megosztásának lehetőségét a tantestülettel, szakmai műhelyekkel/munkaközösséggel, szülőkkel, tanulókkal, a megvalósításhoz szükséges tájékoztatást és információk megszerzését
- a mesterprogram megvalósításával kapcsolatos különböző szakmai fórumokon, konferenciákon, előadásokon való részvétel lehetőségét

4. Az Intézményi Partner kötelezettségei, vállalásai:

- biztosítja, hogy a mesterpedagógus a kötelező óraszámának terhére a Szakmai Szervezetnél/Intézménynél a tanítási órák keretében mesterprogramját megvalósítsa
- a mesterprogram megvalósításának támogatásaként figyelembe veszi lehetőség szerint a Pedagógus órarendjének kialakításánál a Pedagógus igényeit és aszerint alakítja ki annak órarendjét
- biztosítja a mesterprogram megvalósításával kapcsolatos különböző szakmai fórumokon, konferenciákon, előadásokon, bemutató órákon való részvétel lehetőségét, félévente maximum egy alkalommal
- biztosítja a mesterprogram megvalósításával kapcsolatos tájékoztatási kötelezettségvállaláson való részvétel lehetőségét
- nem vesz részt a mesterpedagógus tevékenységének értékelésében, véleményezésében

5. Kapcsolattartás rendezése

A mesterpedagógus a mesterprogramban rögzített módon köteles a kapcsolattartási kötelezettségének eleget tenni és a vállalt tevékenységeihez rendelt mérföldköveknél megfogalmazott

[Handwritten signature]

11a2

[Handwritten mark]

összegző elemzést/ reflexiót a Szakmai Szervezetnek/Intézménynek és Intézményi Partnernek a mesterprogramban tevékenységénél rögzített határidőre leadni. A mesterpedagógus köteles minden a mesterprogram tevékenységeihez kapcsolódó és mindkét intézmény működését érintő információt mind a Szakmai Szervezettel/Intézménnyel, mind az Intézményi Partnerrel megosztani.

4

5.1. Az Intézmény/Szakmai szervezet részéről a mesterprogram végrehajtásának támogatásáért felelős kapcsolattartó neve, elérhetősége, beosztása

Név:	Mátai Ferenc
Elérhetőségek:	telefon: 92/510-757
(e-mail, telefon)	e-mail: mataiferi@landorhegyi.sulinet.hu
Beosztás:	intézményvezető

5. 2. Az Intézményi Partner részéről a felelős kapcsolattartó

Név:	Szűcs Gergely Zsolt
Elérhetőségek:	telefon: 92/511-587
(e-mail, telefon)	e-mail: szucsg@kfgz.sulinet.hu
Beosztás:	intézményvezető

6. Az együttműködéssel kapcsolatban felmerülő költségek és annak kötelezettségvállalója¹

Az együttműködési szerződés 3. pontjában feltüntetett kötelezettségvállaláshoz kapcsolódó költségeket az Intézmény/Szakmai szervezet viseli.

A Partneri Intézményt semmilyen költségvállalás nem terhel.

A mesterpedagógust terheli a tudásmegosztáshoz kapcsolódó előadásokkal, konferenciákkal, műhelyfoglalkozásokkal kapcsolatos utazási, szállási, ellátási költségek.

7. Az együttműködés ütemezése, feladatai

Az együttműködés ütemezését, feladatait részletesen a mesterprogram tartalmazza.

8. A program megvalósulása során felmerülő módosítási kérelmek bírálatának menete²

8.1. A szerződő felek a jelen megállapodásban megfogalmazottak módosítására irányuló jelzését követően – indokolt esetben – a módosítás tervezetét elkészítik. A szerződésmódosítást

¹ Amennyiben szükséges.

² Amennyiben szükséges.



Nalc



aláírásukkal közösen hagyják jóvá.

9. A Felek elállási, felmondási joga

9.1. A Felek a jelen megállapodástól való elállásra vagy a megállapodás azonnali hatályú felmondására jogosultak, ha:

- a) a jelen megállapodásban a megvalósításra meghatározott kezdő időponttól számított ütemezésben a vállalt tevékenység nem kezdődik meg, vagy azt a Felek a neki felróható okból nem kezdeményezik, és a késedelem okát ezen idő alatt írásban sem mentik ki, vagy
- b) olyan körülmény merült fel vagy jut a Felek tudomására, amely alapján az együttműködési program teljesülése kétségesse válik, vagy más irányt vet, vagy
- c) a jelen megállapodásban meghatározott feladat megvalósítása meghiúsul, tartós akadályba ütközik, vagy a jelen megállapodásban foglalt ütemezéshez képest jelentős késedelmet szenved, vagy
- d) a Felek valamelyike a neki felróható okból megszegi a jelen megállapodásból, illetve az azzal kapcsolatos jogszabályokból eredő kötelezettségeit, így különösen nem tesz eleget kötelezettségének, és ennek következtében a jelen megállapodásban meghatározott feladat szabályszerű megvalósítását nem lehet nyomon követni.

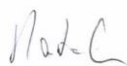
9.2. A Felek rögzítik továbbá, hogy a jelen megállapodással összefüggő adatok nem minősülnek üzleti titoknak, nem tarthatók vissza üzleti titokra hivatkozással, amennyiben azok megismerését vagy nyilvánosságra hozatalát jogszabály előírja, vagy azt közérdekből elrendelik.

9.3. A Felek a jelen megállapodásból eredő esetleges jogvitákat elsősorban tárgyalásos úton kötelesek rendezni.

9.4. A jelen megállapodásban nem vagy nem kellő részletességgel szabályozott kérdések tekintetében a magyar jog vonatkozó szabályai az irányadók.

A felek a jelen öt számozott oldalból álló együttműködési megállapodást elolvasták, megértették, és mint akaratukkal mindenben megegyezőt, jóváhagyólag írták alá.

A jelen megállapodás 3 darab eredeti, egymással teljes egészében megegyező példányban készült, amelyből egy a Pedagógusnál, egy az Intézménynél/Szakmai Szervezetnél, egy az Intézményi Partnernél marad, továbbá elektronikusan feltöltésre kerül az Oktatási Hivatal által támogatott elektronikus felületen.



Dátum: Zalaegerszeg, 2015. június hónap 5. nap



.....
az Intézmény³/Szakmai Szervezet részéről



.....
az Intézményi Partner részéről

.....
a Pedagógus

³ A intézmény vezetője abban az esetben is aláírja a megállapodásnak, ha a megállapodás egy szakmai szervezettel jön létre.