

KUTATÁSI JELENTÉS

FÖLD NAPJA KÉRDŐÍV EREDMÉNYEIRŐL



Készült: BGE Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg
Balázs dr. Lendvai Marietta , főiskolai docens és
Balázs Bence, 2. évf. gazdálkodási-és menedzsment szakos hallgató
2020. július 31.

Tartalom

1. A KUTATÁS ELŐZMÉNYE.....	2
2. A KUTATÁS CÉLJA, TARTALMA, MÓDSZERE.....	3
2.1. A kutatás célja	3
2.2. A kutatás logikai vázát szemléltető algoritmus.....	4
2.3. A kutatás módszere	5
3. A KUTATÁS EREDMÉNYEINEK BEMUTATÁSA.....	7
3.1. A kitöltők főbb ismérvei.....	7
3.2. A témára irányított kérdésekre adott válaszok elemzése.....	8
4. ÖSSZEFOGLALÁS	34
5. MELLÉKLETEK.....	37

Ábrajegyzék

1. ábra: A primer kutatás fókuszterületei.....	3
2. ábra: A primer kutatás logikai váza	4
3. ábra: A kitöltők iskola típus szerinti megoszlása	7
4. ábra: A primer kutatás logikai váza	7
5. ábra: A Föld Napjának ünnepe	8
6. ábra: A koronavírus miatti változások megítélése	9
7. ábra: Az egyes tevékenységek hiányának megítélése	10
8. ábra: Iskola és a munkahely hiánya	11
9. ábra: Sportolás hiánya.....	12
10. ábra: Ismerősök családtagok hiánya	12
11. ábra: Szórakozás hiánya.....	13
12. ábra: Kulturális programok hiánya	13
13. ábra: Időráfordítás az egyes tevékenységekre	14
14. ábra: Az új helyzet lehetséges pozitívumai és előnyei	18
15. ábra: A BGE GKZ és a Lándorhegyi Általános Iskola összevetése az állításokra adott válaszok alapján	19
16. ábra: A környezettudatosság megítélése	24
17. ábra: A környezettudatos aktivitások mérése	24

Táblázatjegyzék

1. táblázat: A kitöltő megoszlását mutató összefoglaló tábla.....	8
2. táblázat: A változások megítélését mutató összefoglaló tábla	9
3. táblázat: A jelenlegi helyzet megítélése	10
4. táblázat: Az egyes foglalkozás típusoknak mennyi ideje megy el az otthoni tanulással, munkával	15
5. táblázat: Házi munkával kinek mennyi ideje megy el	16
6. táblázat: A barátokkal való kapcsolattartással kinek mennyi ideje megy el	16
7. táblázat: Filmnézéssel, zenehallgatással kinek mennyi ideje megy el.....	17
8. táblázat: Gyermekkel való tanulással kinek mennyi ideje megy el	18
9. táblázat: A szórásnégyzetek homogenitásának vizsgálata.....	21
10. táblázat: ANOVA teszt eredménye.....	21
11. táblázat: Welch és Brown-Forsythe teszt eredménye	22
12. táblázat: A varianciák homogenitásának tesztje	23

1. A KUTATÁS ELŐZMÉNYE

A 2018/19-es tanév második félévében Együttműködési keretmegállapodást kötött a Budapesti Gazdasági Egyetem zalaegerszegi Gazdálkodási Kara, a Zalaegerszegi Tankerületi Központ és a Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola.

Az együttműködés alapvető célja, hogy a Felek elméleti és gyakorlati tudásbázisukat, valamint kapcsolatrendszerüket közös szakmai céljaik – **a fenntarthatósági szemlélet és kultúra fejlesztése és a környezettudatos nevelés**– érdekében együttesen mozgósítsák. Az együttműködés területei között megtalálható a *szakmai hálózatépítés, közös szakmai rendezvények megvalósítására irányuló kezdeményezések is:*

„Felek vállalják, hogy részvételi lehetőségek biztosítására törekszenek egymás fenntarthatósági rendezvényein (pl. fenntarthatósági témahét, szakmai délutánokon, konferenciákon), valamint közösen kezdeményeznek, szerveznek ilyen rendezvényeket. Fórumot biztosíthatnak egymás számára tudományos és gyakorlati eredményeik publikálásában.”

A koronavírus miatt kialakult járványügyi helyzet miatt mindkét intézményben távoktatás keretében, online formában zajlott az oktatás, így a korábbi, személyes kontaktust igénylő programelemek helyett a Föld Napjáról való megemlékezés jegyében **egy kutatási projekt ötletével** kereste fel karunkat az általános iskola vezetősége és fenntarthatósági koordinátora. Szívesen kapcsolódtunk az Ökoiskola kezdeményezéshez, s segítettük a felmérés lebonyolítását, valamint vállaltuk az eredmények mélyebb elemzését is **jelen tanulmány keretében.**



2. A KUTATÁS CÉLJA, TARTALMA, MÓDSZERE

2.1. A kutatás célja



A koronavírus miatt kialakult járványügyi helyzet időszakában átélt változások, problémák, s esetleges pozitív történésekre kérdeztünk rá a célcsoportra a Föld Napja alkalmából.

A legfőbb célcsoportot az általános iskolás diákok és azok szülei, valamint pedagógusai, illetve a BGE GKZ hallgatói és oktatói jelentették, de szívesen fogadtunk egyéb kitöltőket is. (pl. egyéb zalai általános iskolákban tanítóktól, szülőktől, stb.)

Ennek keretében az alábbi **kérdésekre** és **tématerületekre** kerestük a választ:

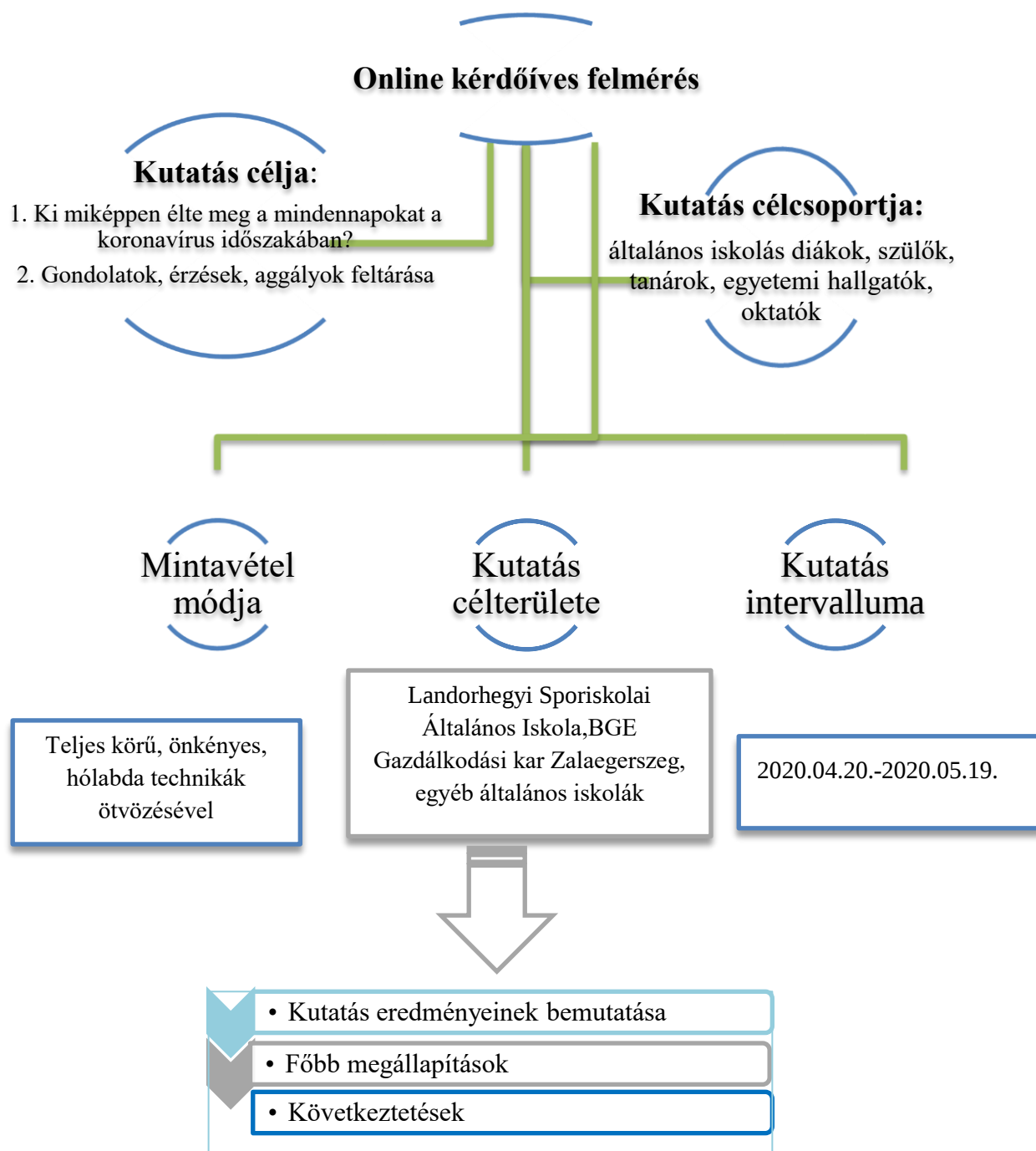
1. ábra: A primer kutatás fókuszterületei



Forrás: saját szerkesztés 2020. II. félév online kutatása alapján

2.2. A kutatás logikai vázát szemléltető algoritmus

2. ábra: A primer kutatás logikai váza



Forrás: saját szerkesztés primer kutatás alapján

2.3. A kutatás módszere

A kutatás **kvantitatív technikával**, ezen belül online megkérdezéssel valósult meg. Ennél a módszernél számszerűsíthetőek az adatok és alkalmasak a statisztikai elemzések elvégzésére.

Módszer és kérdezéstechnika: kvantitatív kutatás/önkitöltős online, írásbeli kérdőíves megkérdezés

Mintavételezés módja: a kutatás középpontjában álló két iskola valamennyi diákjához és tanárához eljuttatásra került e-mailen a kérdőívre mutató link, illetve az a közösségi felületeken megosztásra is került.

Minta nagysága: 531 fő

Mintavétel ideje: a kérdőív kitöltési lehetősége 2020. április 20-án nyílt meg, s 2020. május 19-én záródott, tehát a koronavírus miatt kialakult járványügyi helyzet kellős közepén.

A kutatás célterülete:

- **elsődlegesen** a Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola, BGE Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg,
- **másodlagosan:** egyéb általános iskolák.

Adatgyűjtés lebonyolítása: a kérdőívet az alábbi online felületen lehetett kitölteni:

- <https://www.surveio.com/survey/d/H2G9C5G8J7E1V2U0R>

Mind az általános iskolában, mind az egyetemen eljuttatásra került a kitöltési link a diákoknak és a tanároknak is. Emellett megosztásra került a közösségi felületeken is, illetve mind a diákok, mind a tanárok és szülők tovább küldhették a kitöltési kérést egyéb iskolák diákjainak, tanárainak, illetve ismerősöknek.

A teljes kérdőív megtalálható az 1. számú mellékletben.

A kérdőív mind zárt, mind nyitott kérdéseket tartalmazott, így a válaszadók válaszalternatívák közül válogathattak vagy ötfokozatú skálán jelölhették benyomásaikat, érzéseiket. Egyes kérdéseknél pedig megoszthatták kiegészítő gondolataikat is.

Az online kérdőív az alábbi fő részekre tagozódik:

- *Alapadatok (kitöltői státusz, iskola, ahol tanul vagy oktat)*
- *Témaspecifikus kérdések:*
 - *Mikor ünnepeljük a Föld napját?*
 - *Milyen változásokat érzékelnek meghatározott tényezők kapcsán?*
 - *Mennyire hatnak ki a lelkiállapokra a jelenlegi körülmények?*
 - *Mennyire hiányoznak egyes tevékenységek a koronavírus miatt kialakult járványügyi helyzetben?*
 - *Mennyi időt vonnak el tőlünk bizonyos tevékenységek?*
 - *Milyen előnyeit, pozitívumait érezzük a jelenlegi helyzetnek?*
 - *Mennyire érezzük magunkat környezettudatosnak?*
 - *Egyéb gondolatok, érzések, aggályok, észrevételek*

Elemzési technika: a kérdésekre adott válaszok számszerűsített elemzése statisztikai módszerekkel, arányok, megoszlások, kereszttábla technika és átlagok eltérésének vizsgálatával történt. (T-teszt és Anova-teszt)

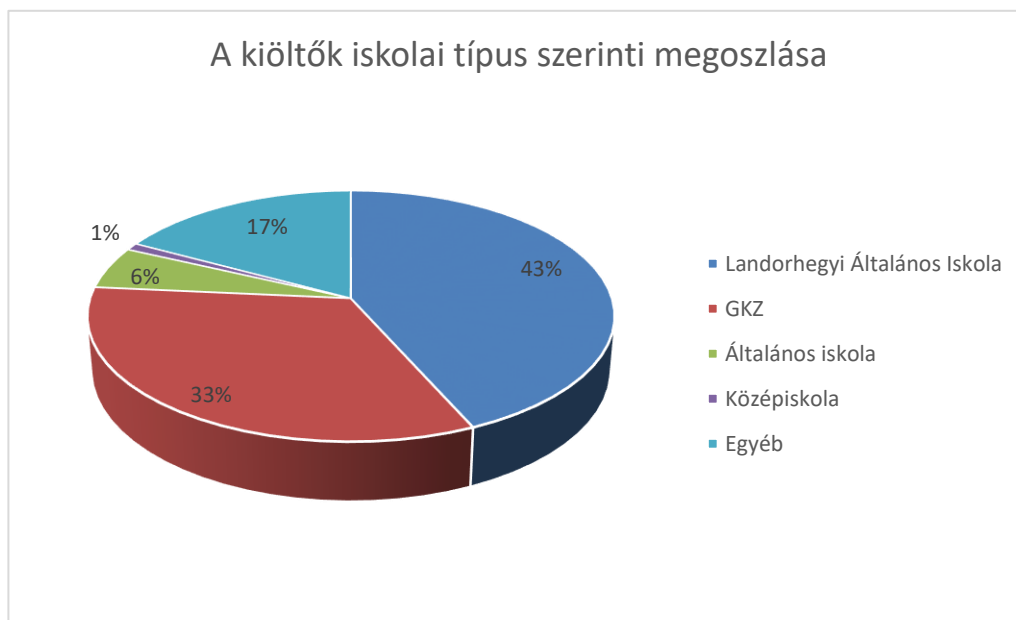
Az elemzés módszere: az adatfeldolgozás a Microsoft Excel programjának és az SPSS adatelemző-és statisztikai szoftverjének segítségével került elvégzésre. Az eredmények szemléletesebb bemutatásához a fenti programok segítségével grafikonok, táblázatok és diagramok készültek.

3. A KUTATÁS EREDMÉNYEINEK BEMUTATÁSA

3.1. A kitöltők főbb ismérvei

Az alábbiakban a kérdőívet kitöltőkre vonatkozó főbb jellemzőket mutatjuk be.

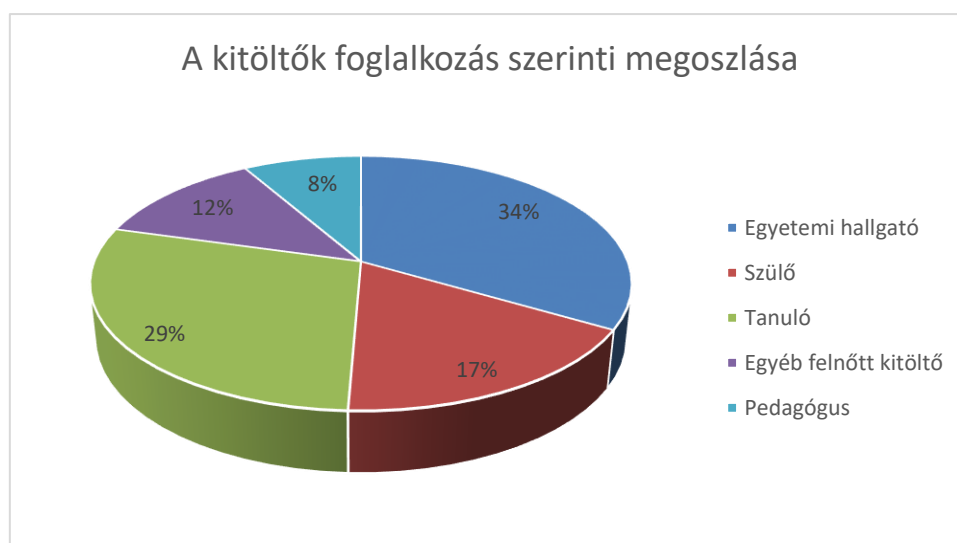
3. ábra: A kitöltők iskola típus szerinti megoszlása



Forrás: saját szerkesztés 2020. II. félév online kutatása alapján

Jól látható, hogy **76%-os** arányban a két **elsődleges célterületet** jelentő iskolából sikerült a kitöltőket elérni. A foglalkozás szerinti megbontás alapján látjuk a megoszlást az alábbi diagramon.

4. ábra: A primer kutatás logikai váza



Forrás: saját szerkesztés 2020. II. félév online kutatása alapján

A két iskolából összesen 63%-ban töltötték ki a diákok a felmérést, s 8%-ban az iskolákban oktatók. Örömteli, hogy a szülők 17%-át is sikerült bevonni a kutatásba. Mélyebben mutatja az alábbi összesítő tábla a kitöltőkre jellemző adatokat:

1. táblázat: A kitöltő megoszlását mutató összefoglaló tábla

tanuló, Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola	145	27,3 %
szülő (egyéb iskola)	17	3,2 %
egyéb felnőtt kitöltő	65	12,2 %
tanuló, egyéb általános iskola	2	0,4 %
tanuló, középiskola	5	0,9 %
egyetemi hallgató, BGE GKZ	161	30,3 %
egyéb egyetemi hallgató	1	0,2 %
általános iskolai pedagógus	37	7,0 %
egyéb pedagógus	7	1,3 %
egyetemi oktató, BGE GKZ	15	2,8 %
szülő, Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola)	76	14,3 %

Forrás: survio által generált táblázat a 2020. II. félév online kutatás alapján

3.2. A témára irányított kérdésekre adott válaszok elemzése

Az első kérdésben ki kellett választani a megkérdezetteknek, hogy mikor ünnepeljük a Föld Napját. A kitöltők 92%-ban helyes választ adtak erre a kérdésre, ezt szemlélteti a következő diagram.

5. ábra: A Föld Napjának ünnepe

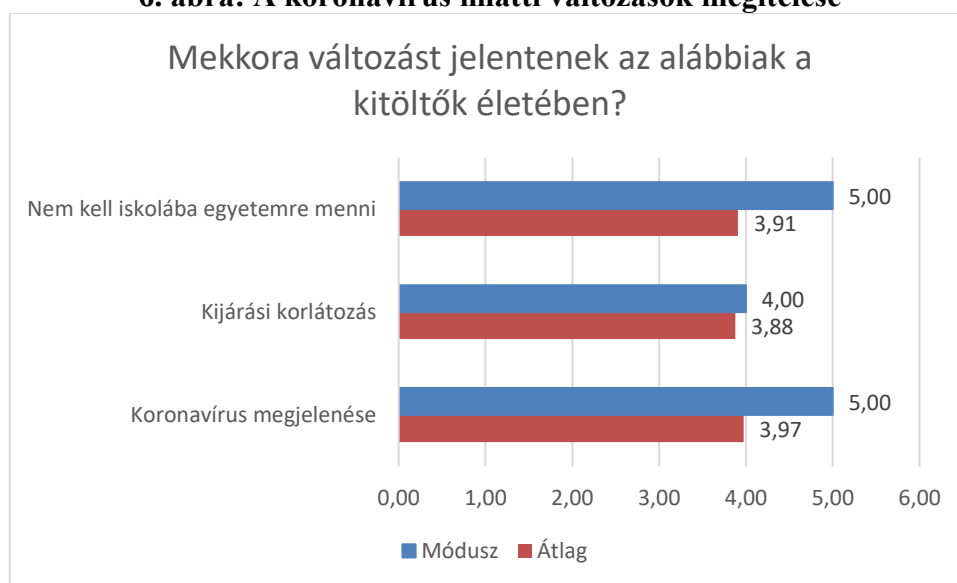


Forrás: saját szerkesztés 2020. II. félév online kutatása alapján

A 3. kérdés arra vonatkozott, hogy a koronavírus miatt kialakult járványügyi helyzetben miképpen élik meg a mindennapokat meghatározó változásokat?

Az alábbi ábrán láthatjuk, hogy a kitöltők 1-től 5-ös értékelési skálán a „nem kell iskolába menni” tényező által okozott változást 3,91-es átlagúra ítélték, viszont ezzel szemben a módusz jól jelzi, hogy a megkérdezettek többsége az 5-ös választ jelölte. Hasonló eltérést mutat a „koronavírus megjelenése” kapcsán érzékelt változás, ahol az átlag érték 3,97, míg a legtöbben itt is a legmagasabb fokozatot választották. „A kijárási korlátozás” vonatkozásában viszont majdnem egybeesik az átlag a módusszal.

6. ábra: A koronavírus miatti változások megítélése



Forrás: saját szerkesztés 2020. II. félév online kutatása alapján

Fentieket részletezi, s támasztja alá mélyebben az alábbi összefoglaló táblázat.

2. táblázat: A változások megítélését mutató összefoglaló tábla

	1	2	3	4	5	
A koronavírus megjelenése? ●	11 (2,1 %)	38 (7,2 %)	99 (18,6 %)	189 (35,6 %)	194 (36,5 %)	●
A kijárási korlátozás? ●	17 (3,2 %)	46 (8,7 %)	98 (18,5 %)	194 (36,5 %)	176 (33,1 %)	●
Nem kell iskolába, egyetemre, munkahelyre menni, hanem otthonról végzem a dolgomat. ●	48 (9,0 %)	28 (5,3 %)	80 (15,1 %)	143 (26,9 %)	232 (43,7 %)	●

Forrás: survio által generált táblázat a 2020. II. félév online kutatás alapján

A felmérés keretében rákérdeztünk, hogy **mennyire aggasztónak** ítélik meg a kitöltők a jelenlegi helyzetet, s az 1-től 5-ös értékelési skálán összesítve **3,62 átlag** született. (módusz:

4.00) Az alábbi táblázat jól láthatóvá teszi, hogy a megkérdezettek többsége (59,9%) **kiemelten aggasztónak** tartja a kialakult helyzetet.

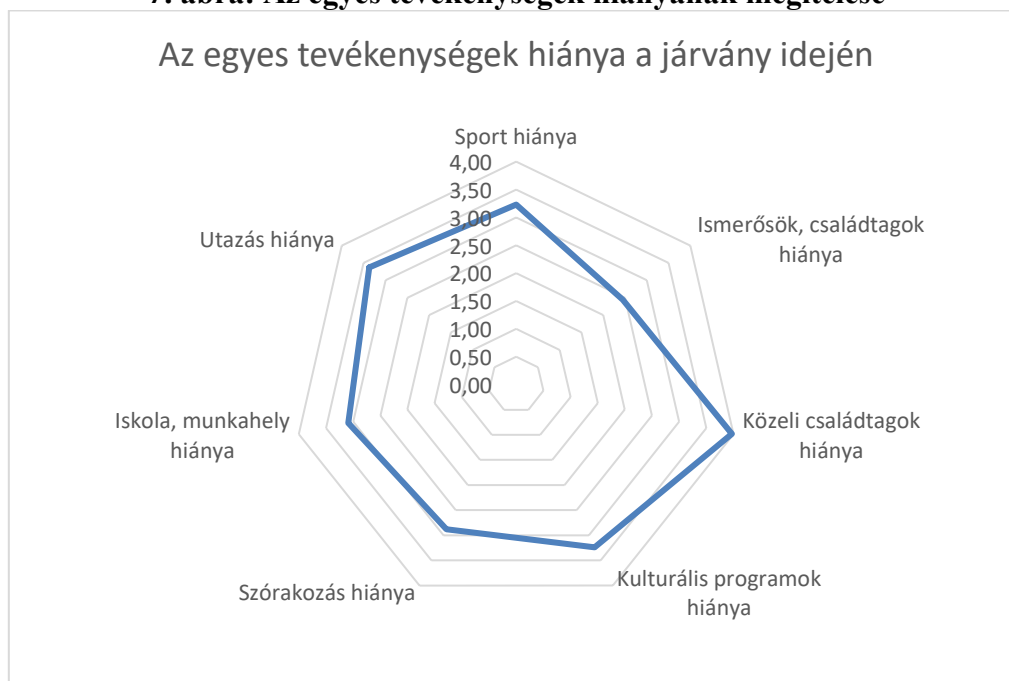
3. táblázat: A jelenlegi helyzet megítélése

	1	2	3	4	5	
Mennyire tartod aggasztónak ezt a kialakult helyzetet? ●	31 (5,8 %)	66 (12,4 %)	116 (21,8 %)	179 (33,7 %)	139 (26,2 %)	●

Forrás: survio által generált táblázat a 2020. II. félév online kutatás alapján

A kérdőív 5-ös kérdése azt vizsgálta, hogy mennyire hiányoztak a kitöltőknek az alábbi tevékenységek, ezt mutatja az alábbi pókháló diagram.

7. ábra: Az egyes tevékenységek hiányának megítélése



Forrás: saját szerkesztés 2020. II. félév online kutatása alapján

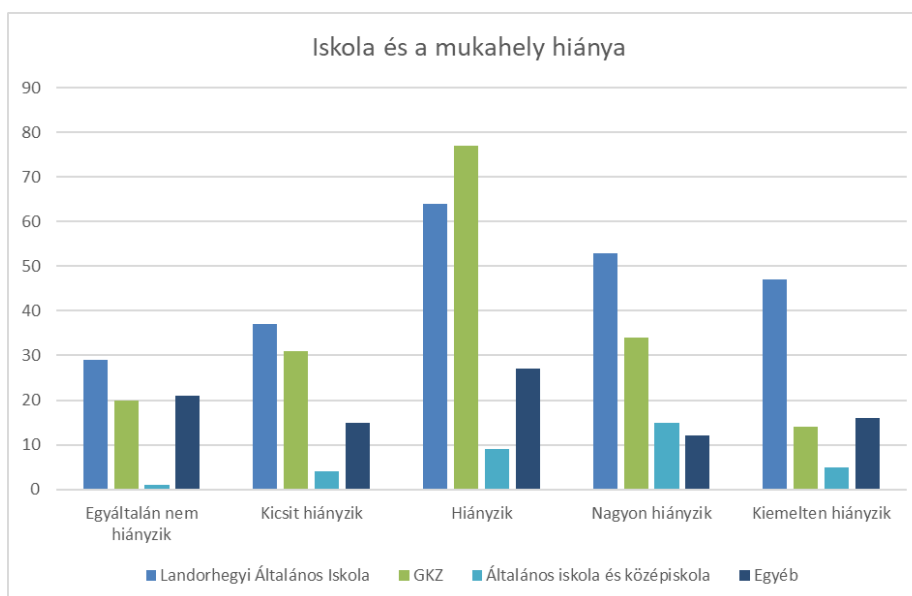
A megadott tényezők közül valamennyit hiányolták, de **leginkább a közeli családtagokkal** való találkozás lehetőségét említették, ezt követte az utazás, majd a sport és a kulturális programok hiánya.

Ezt követően megnéztük, hogy az egyes tevékenységek hiánya és az iskola típusa között van-e szignifikáns kapcsolat. Ezt a Chi2 próbával teszteltük, mindössze két esetben nem volt kapcsolat az iskola típus és a tevékenységek hiánya között, azok az alábbiak voltak:

- Találkozás nagyszülőkkel, idősebb családtagokkal ($p=0,094$)
- Utazás másik településre ($p=0,469$)

A többi esetben mindenhol szignifikáns kapcsolat volt a változók között, a következőkben ezeket mutatjuk be részletesebben.

8. ábra: Iskola és a munkahely hiánya

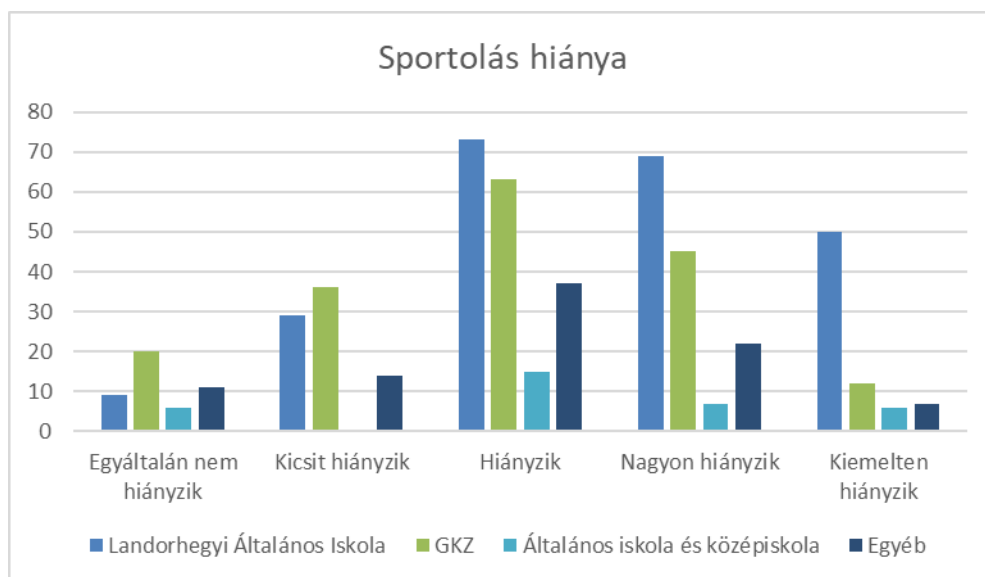


Forrás: saját szerkesztés primer kutatás alapján

Ahogy az ábra is mutatja a Landorhegyi Általános Iskolába járó **tanulók többségének nagyon vagy kiemelten hiányzik az iskola**, míg az egyetemisták inkább csak hiányzik vagy nagyon hiányzik a munkahelyük vagy az egyetemük. Azt is megállapíthatjuk, hogy mindössze néhány diák található, akiknek csak kicsit vagy egyáltalán nem hiányzik az intézményi oktatás.

A sportolás hiányát tekintve hasonló tendenciák figyelhetők meg, hiszen **a landorhegyisek többségének kiemelten vagy nagy hiányzik a sport**, ami nem meglepő mivel egy sportiskoláról beszélünk. Az egyéb kitöltők esetén, akik többségében felnőttek voltak, ott pedig pont fordított trendek figyelhetők meg, tehát ők kevésbé érezték a sportolás hiányát a koronavírus idején.

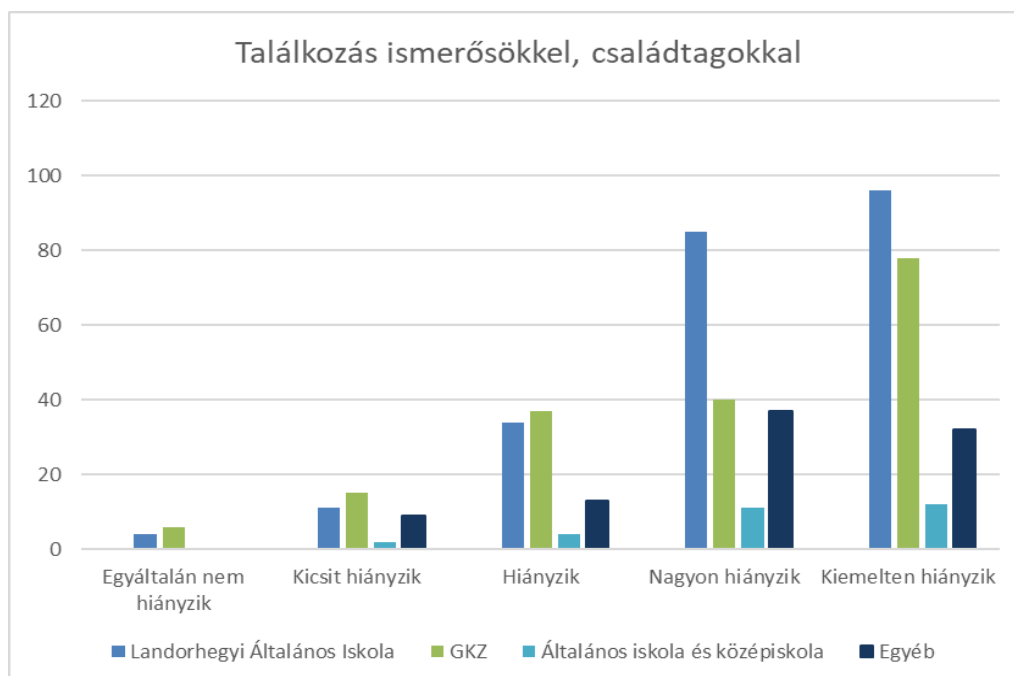
9. ábra: Sportolás hiánya



Forrás: Saját szerkesztés primer kutatás alapján

Mindenképpen megállapítható, hogy a **találkozás ismerősökkel, családtagokkal nagyon vagy kiemelten hiányzik mindenki számára**. Tehát talán ez a legnagyobb hiány, illetve a legnagyobb változás mindenki számára a járvány megjelenése óta. Ezt mutatja be részletesen az alábbi ábra:

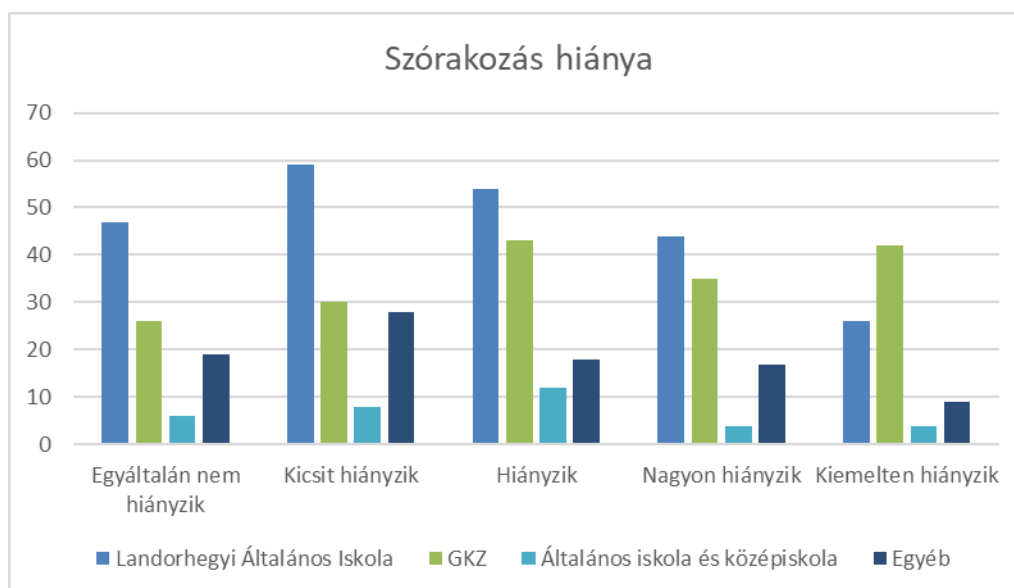
10. ábra: Ismerősök családtagok hiánya



Forrás: saját szerkesztés primer kutatás alapján

Most pedig a **szórakozás hiányával kapcsolatos** válaszokat elemezzük.

11. ábra: Szórakozás hiánya

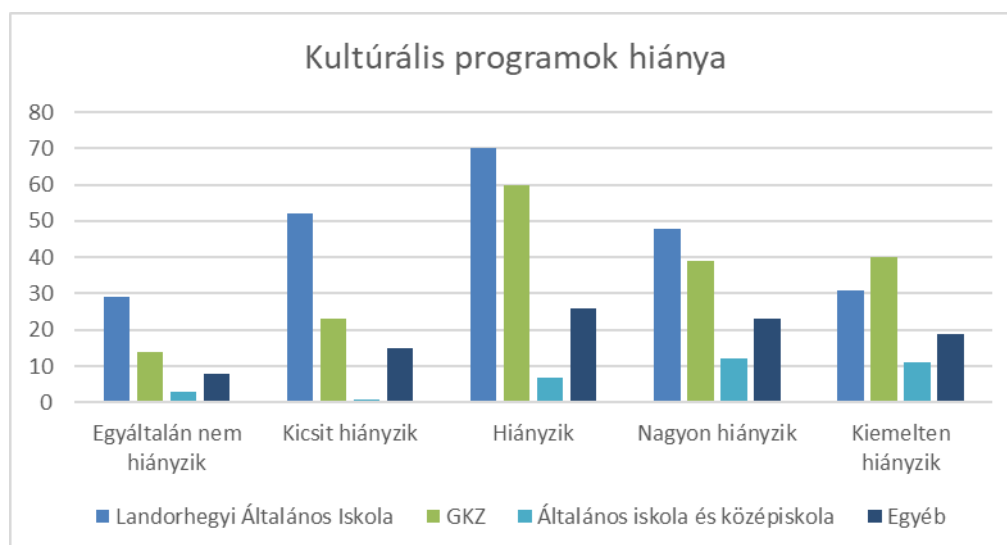


Forrás: saját szerkesztés primer kutatás alapján

Ennél a kérdésnél eléggé változatos eredmények születtek, ahogy azt az ábra is mutatja. Az általános iskolások többségének **kevésbé hiányzik a szórakozás**, míg az egyetemisták számára ez egy sokkal meghatározóbb tényező, és nekik már sokkal inkább hiányzik ez a tevékenység.

Összességében megállapíthatjuk, hogy a megkérdezettek többségének hiányoznak a kulturális programok. A Landorhegyi Általános Iskolások számára ez kevésbé fontos tényező, hiszen náluk található a legtöbb olyan kitöltő, akik számára egyáltalán nem vagy csak kicsit hiányoznak ezen programok. Továbbá az is jól látható, hogy **az egyetemisták többségének inkább hiányoznak a kulturális programok**.

12. ábra: Kulturális programok hiánya



Forrás: saját szerkesztés primer kutatás alapján

A következő kérdésblokk azt vizsgálta, hogy meghatározott tevékenységekre, mennyi idő megy el egy nap. Az összefoglaló eredményeket szemlélteti az alábbi ábra, amelyből kiolvasható, hogy a kitöltők közül:

- 63,8% a legtöbb időt az otthoni munkavégzésre/tanulásra,
- 40,1% a családtagokkal való beszélgetésre,
- 32,8% a házimunka végzésével,
- 30,7% online tartja a kapcsolatot barátokkal, ismerősökkel,
- 28,1% zenét hallgat, filmet néz,
- 26,7% a gyermek tanulását segítette.

13. ábra: Időráfordítás az egyes tevékenységekre



Forrás: saját szerkesztés primer kutatás alapján

Összességében megállapítható, hogy az embereknek a home office rendszerű munka mellett **több ideje jutott** a családtagokkal való együttlétre, beszélgetésre, illetve az egyéb szabadidős, s feltöltődést jelentő tevékenységekre is. (pl. kertészkedés 13,7%, alkotó, kreatív tevékenység 10,2%)

Majd pedig készítettünk néhány **keresztábrát is**, hogy még jobb képet kapjunk arról, hogy kinek mely tevékenységekkel **ment el leginkább az ideje**. A kérdések többségénél nem igazán találtunk eltérést a foglalkozások alapján, így főbb eltéréseket az alábbi eseteknél találtunk.

4. táblázat: Az egyes foglalkozás típusoknak mennyi ideje megy el az otthoni tanulással, munkával

			Crosstab			
			idő_otthoni tanulás, munka			
			Egyáltalán nem megy el az időm vele	Kevés időm megy el vele	Sok időm megy el vele	Total
Foglalkozás_kod	Egyetemi hallgató	Count	8	42	127	177
		% within Foglalkozás_kod	4,9%	16,3%	78,4%	100,0%
	Szülő	Count	23	18	50	91
		% within Foglalkozás_kod	25,3%	19,8%	54,9%	100,0%
	Tanuló	Count	4	50	99	153
		% within Foglalkozás_kod	2,0%	32,9%	65,1%	100,0%
	Egyéb felnőtt kitöltő	Count	28	16	21	65
		% within Foglalkozás_kod	43,1%	24,6%	32,3%	100,0%
	Pedagógus	Count	0	4	41	45
		% within Foglalkozás_kod	0,0%	8,9%	91,1%	100,0%
Total	Count	63	130	338	531	
	% within Foglalkozás_kod	11,9%	24,4%	63,7%	100,0%	

Forrás: SPSS statisztikai program által generált táblázat

Jól látható, hogy a szülőknek és az egyéb felnőtt kitöltők többségének egyáltalán nem megy el az ideje az online tanulással és munkával. Kimutatható, hogy a pedagógusoknak ment el a legtöbb ideje ezzel a tevékenységgel.

Ugyanez igaz az egyetemi hallgatók és a tanulók nagy részére is. Azonban itt jócskán található olyan válaszadó is, akiknek csak kevés ideje ment el a tanulással vagy a munkával otthon.

Most pedig azt mutatjuk be, hogy a kitöltőknek **mennyi ideje megy el a házimunkával a járvány ideje alatt.**

5. táblázat: Házi munkával kinek mennyi ideje megy el

Crosstab						
			idő_házi munka			Total
			Egyáltalán nem megy el az időm vele	Kevés időm megy el vele	Sok időm megy el vele	
Foglalkozás_kod	Egyetemi hallgató	Count	8	116	53	177
		% within Foglalkozás_kod	4,9%	62,4%	32,5%	100,0%
	Szülő	Count	3	28	60	91
		% within Foglalkozás_kod	3,3%	30,8%	65,9%	100,0%
	Tanuló	Count	33	101	19	153
		% within Foglalkozás_kod	21,7%	65,8%	12,5%	100,0%
	Egyéb felnőtt kitöltő	Count	4	35	26	65
		% within Foglalkozás_kod	6,2%	53,8%	40,0%	100,0%
	Pedagógus	Count	1	29	15	45
		% within Foglalkozás_kod	2,3%	65,9%	31,8%	100,0%
	Total	Count	49	309	173	531
		% within Foglalkozás_kod	9,3%	58,2%	32,5%	100,0%

Forrás: SPSS statisztikai program által generált táblázat

Megállapítható, hogy a **tanulók többségének** ezen tevékenységgel egyáltalán **nem vagy csak kevés ideje megy el.** A járvány ideje alatt a szülőknek és a felnőtt kitöltőknek ment el sok ideje a házimunka végzésével.

6. táblázat: A barátokkal való kapcsolattartással kinek mennyi ideje megy el

Crosstab						
			idő_online kapcsolattartás barátok			Total
			Egyáltalán nem megy el az időm vele	Kevés időm megy el vele	Sok időm megy el vele	
Foglalkozás_kod	Egyetemi hallgató	Count	11	102	64	177
		% within Foglalkozás_kod	4,9%	57,4%	37,7%	100,0%
	Szülő	Count	13	63	15	91
		% within Foglalkozás_kod	14,3%	69,2%	16,5%	100,0%
	Tanuló	Count	19	77	57	153
		% within Foglalkozás_kod	12,5%	50,7%	36,8%	100,0%
	Egyéb felnőtt kitöltő	Count	8	42	15	65
		% within Foglalkozás_kod	12,3%	64,6%	23,1%	100,0%
	Pedagógus	Count	4	28	13	45
		% within Foglalkozás_kod	9,1%	61,4%	29,5%	100,0%
	Total	Count	55	311	163	531
		% within Foglalkozás_kod	10,4%	58,8%	30,8%	100,0%

Forrás: saját szerkesztés primer kutatás alapján

Jól látható, hogy **a hallgatóknak és a tanulóknak megy el ezzel a tevékenységgel az ideje**, amíg a szülők és a felnőttek egyáltalán nem vagy csak kevés időt fordítanak erre.

A pedagógusok is csak kevés idejük megy el a barátokkal való kapcsolattartással.

7. táblázat: Filmnézéssel, zenehallgatással kinek mennyi ideje megy el

			Crosstab			
			idő_zene,film			
			Egyáltalán nem megy el az időm vele	Kevés időm megy el vele	Sok időm megy el vele	Total
Foglalkozás_kod	Egyetemi hallgató	Count	28	96	53	177
		% within Foglalkozás_kod	8,2%	59,3%	32,5%	100,0%
	Szülő	Count	29	54	8	91
		% within Foglalkozás_kod	31,9%	59,3%	8,8%	100,0%
	Tanuló	Count	10	78	65	153
		% within Foglalkozás_kod	6,6%	51,3%	42,1%	100,0%
	Egyéb felnőtt kitöltő	Count	8	42	15	65
		% within Foglalkozás_kod	12,3%	64,6%	23,1%	100,0%
	Pedagógus	Count	5	31	9	45
		% within Foglalkozás_kod	11,4%	68,2%	20,5%	100,0%
	Total	Count	80	300	149	531
		% within Foglalkozás_kod	15,1%	56,7%	28,2%	100,0%

Forrás: SPSS statisztikai program által generált táblázat

A kitöltők jelentős többségének tehát kevés ideje megy el mind a filmnézéssel, mind a zenehallgatással. Inkább az **egyetemi hallgatóknak és a tanulóknak megy el több ideje ezzel a tevékenységgel** a többi foglalkozástípushoz viszonyítva.

Végül pedig azt néztük meg, hogy kinek mennyi ideje ment el a gyermekekkel való tanulással.

8. táblázat: Gyermekkel való tanulással kinek mennyi ideje megy el

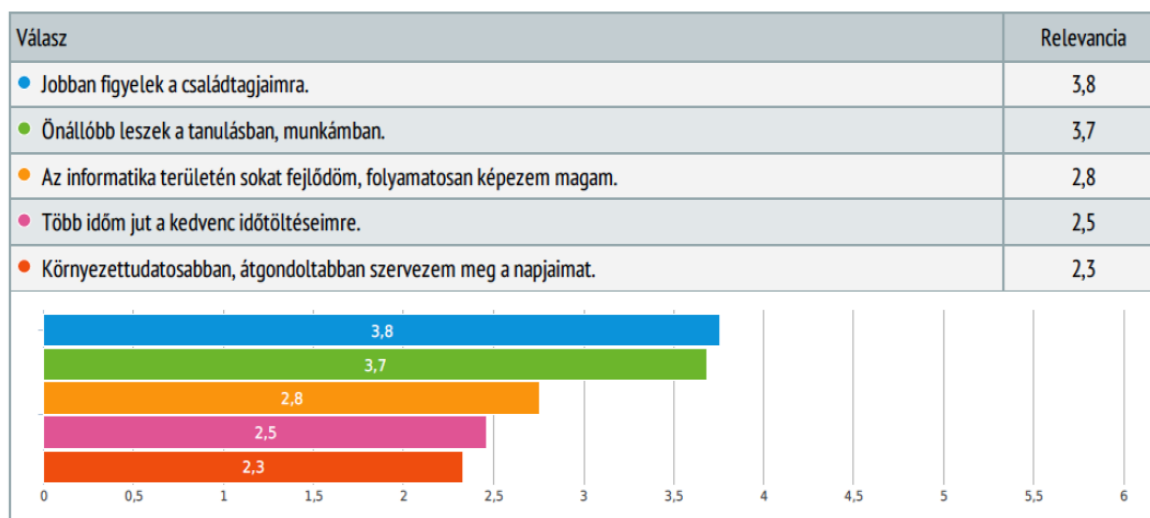
Crosstab						
			idő_gyermek tanulása			Total
			Egyáltalán nem megy el az időm vele	Kevés időm megy el vele	Sok időm megy el vele	
Foglalkozás_kod	Egyetemi hallgató	Count	131	34	12	177
		% within Foglalkozás_kod	74,0%	19,2%	6,8%	100,0%
	Szülő	Count	3	13	75	91
		% within Foglalkozás_kod	3,3%	14,3%	82,4%	100,0%
	Tanuló	Count	88	31	34	153
		% within Foglalkozás_kod	57,2%	20,4%	22,4%	100,0%
	Egyéb felnőtt kitöltő	Count	46	7	12	65
		% within Foglalkozás_kod	70,8%	10,8%	18,5%	100,0%
	Pedagógus	Count	30	7	8	45
		% within Foglalkozás_kod	65,9%	15,9%	18,2%	100,0%
	Total	Count	296	92	141	531
		% within Foglalkozás_kod	56,0%	17,4%	26,7%	100,0%

Forrás: saját szerkesztés primer kutatás alapján

Jól látható, hogy a kitöltők jelentős részének egyáltalán nem ment el ideje a gyermekkel való tanulással. Az is jól kirajzolódik, hogy az egyetemi hallgatóknak és a tanulóknak is csak kevés ideje ment el ezen tevékenységgel. Nem meglepő, hogy a **szülőknek ment el a legtöbb ideje a gyermekekkel való tanulással**, hiszen ők voltak a leginkább érintettek e területen az általános iskolás korosztály kapcsán.

A 7. kérdés keretében azt vizsgáltuk, hogy **milyen hozadéka** lehetnek ennek a rendkívüli helyzetnek. Az összesített eredményeket foglalja össze az alábbi ábra.

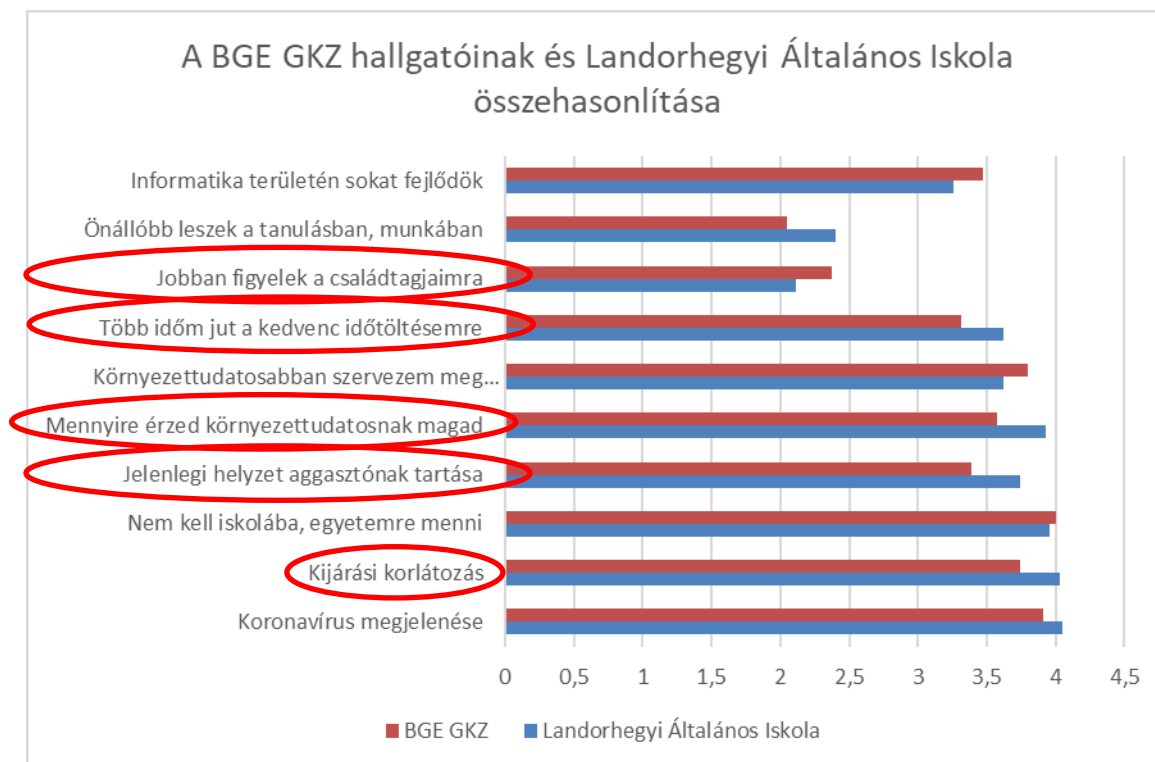
14. ábra: Az új helyzet lehetséges pozitívumai és előnyei



Forrás: survio által generált táblázat a 2020. II. félév online kutatás alapján

A következőkben azt is megvizsgáltuk, hogy a **BGE GKZ hallgatói és a Landerhegyi Általános Iskola tanulói között milyen különbségek azonosíthatók**. Ahogy az ábra is szemlélteti számos helyen találkozhatunk különbségekkel a két vizsgált intézmény diákjai között.

15. ábra: A BGE GKZ és a Landerhegyi Általános Iskola összevetése az állításokra adott válaszok alapján



Forrás: saját szerkesztés primer kutatás alapján

Az átlagok eltéréseinek vizsgálatát kétmintás t-próbával is elvégeztük, amely során azt ellenőriztük, hogy az egyes átlagok közti eltérés az a véletlen műve volt-e vagy sem. Ehhez a t-próba szignifikancia szintjét vettük alapul.

A t-próba során az alábbi állításoknál észleltünk szignifikáns, vagyis lényeges különbséget a vizsgált csoportok között:

- Kijárási korlátozás ($p=0,007$)
- Jelenlegi helyzet aggasztónak tartása ($p=0,003$)
- Mennyire érzed környezettudatosnak magad ($p=0,001$)
- Több időm jut a kedvenc időtöltésemre ($p=0,022$)
- Jobban figyelek a családtagjaimra ($p=0,016$)
- Önállóbb leszek a tanulásban, munkában ($p=0,006$)

A többi állításnál a p értéke jócskán nagyobb mint 0,05, ezért ott nincsen lényeges különbség a két csoport között, így a látható eltérések csak a véletlen művének tekinthetők.

Vagyis a Landorhegyi Általános Iskola diákjai sokkal inkább élik meg nagy változásként a kijárási korlátozás bevezetését, mint az egyetem hallgatói. Továbbá a **jelenlegi helyzetet is ők sokkal aggasztóbbnak tartják**, mint a BGE GKZ hallgatói, illetve a koronavírus idején környezettudatosabbnak is érzik magukat, mint az egyetem diákjai. Valamint több idejük jut a kedvenc időtöltésükre is, mint a BGE GKZ hallgatóinak.

Ezzel szemben viszont **az egyetemi hallgatók jobban odafigyelnek a családtagjaikra** a járvány ideje alatt, mint a Landorhegyi Általános Iskola tanulói.

Ez valószínűleg a nagyobb felelősségtudatnak és az érettebb gondolkodásmódnak tudható be.

A foglalkozások közötti különbségek feltárása a változások terén:

Ezt követően ANOVA teszttel vizsgáltuk, hogy a változások terén fellelhetők e különbségek a vizsgált csoportok között a kitöltők foglalkozása alapján. A teszt alkalmazása előtt meg kellett vizsgálni az előfeltételeket, hogy van e normális eloszlás a változók között és a szórásnégyzetek homogenitása is adott-e.

A normális eloszlás a Kolmogorov-Smirnov teszt alapján nem volt adott, azonban mivel a minta mérete nagyobb mint 30. Valamint a változók hisztogrammal való ábrázolása során a normál eloszlás feltétele már teljesül. Ezért rátérhetünk a második feltétel vizsgálatára, amit a következő táblázat szemléltet:

9. táblázat: A szórásnégyzetek homogenitásának vizsgálata

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Változás_koronav	Based on Mean	1,133	5	523	,342
	Based on Median	1,420	5	523	,215
	Based on Median and with adjusted df	1,420	5	497,741	,215
	Based on trimmed mean	1,173	5	523	,321
vált_kijkorl	Based on Mean	1,775	5	523	,116
	Based on Median	1,566	5	523	,168
	Based on Median and with adjusted df	1,566	5	507,277	,168
	Based on trimmed mean	1,893	5	523	,094
Változás_suli	Based on Mean	11,640	5	523	,000
	Based on Median	9,736	5	523	,000
	Based on Median and with adjusted df	9,736	5	489,839	,000
	Based on trimmed mean	11,103	5	523	,000
aggasztó_jel. Helyzet	Based on Mean	3,127	5	523	,009
	Based on Median	2,033	5	523	,072
	Based on Median and with adjusted df	2,033	5	496,015	,073
	Based on trimmed mean	3,227	5	523	,007

Forrás: SPSS statisztikai program által generált táblázat

Láthatjuk, hogy az első két változónál adott a varianciák homogenitása, míg a másik kettőnél nem, tehát az utolsó két esetről meg kell néznünk a Welch-tesztet, hogy van-e az átlagok között eltérés. Hiszen ebben az esetben az ANOVA teszt második előfeltétele nem teljesül. Először az ANOVA teszt eredményét mutatjuk be az első két változóra levetítve.

10. táblázat: ANOVA teszt eredménye

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Változás_koronav	Between Groups	9,259	5	1,852	1,816	,108
	Within Groups	533,316	523	1,020		
	Total	542,575	528			
vált_kijkorl	Between Groups	7,070	5	1,414	1,244	,287
	Within Groups	594,695	523	1,137		
	Total	601,766	528			

Forrás: SPSS statisztikai program által generált táblázat

A p értéke mind a két esetben nagyobb mint 0,05, tehát nincs szignifikáns különbség az egyes foglalkozási típusok között e két állításnál.

Most pedig a Welch-teszt és a Brown-Forsythe teszt eredményeit elemezzük.

11. táblázat: Welch és Brown-Forsythe teszt eredménye

Robust Tests of Equality of Means					
		Statistic ^a	df1	df2	Sig.
Változás_suli	Welch	10,399	5	113,726	,000
	Brown-Forsythe	10,154	5	335,812	,000
aggasztó_jel. Helyzet	Welch	3,688	5	107,536	,004
	Brown-Forsythe	4,239	5	349,293	,001

a. Asymptotically F distributed.

Forrás: SPSS statisztikai program által generált táblázat

Mindkettő esetben a p érték alacsonyabb mint 0,05, tehát az átlagok között van eltérés a vizsgált csoportok tekintetében. Ahhoz, hogy megtudjuk mely csoportok között fedezhető fel szignifikáns különbség a post hoc módszerek közül a Games-Howell tesztet alkalmaztam.

A teszt alapján szignifikáns eltérés fedezhető fel **a pedagógusok és a többi csoport között**, mely szerint ők **sokkal nagyobb változásként élik meg, hogy otthonról kell végezniük a munkájukat**, mint a diákok, szülők, s az egyéb foglalkozású felnőttek. Azonban ez magyarázható azzal, hogy a távoktatás során **az ő helyzetük nehezedett a legjobban**.

A „Mennyire tartják aggasztónak a jelenlegi helyzetet” című állításnál lényeges különbség fedezhető fel az egyetemi hallgatók és a szülők, valamint a pedagógusok között, amely alapján **a hallgatók kevésbé tartják aggasztónak ezt a helyzetet**, mint a tanárok és a szülők.

A járvány miatt kialakult helyzet adta előnyök vizsgálata:

Az új helyzet adta előnyökre adott válaszok közötti eltérést szintén ANOVA tesztel vizsgáltuk. A normális eloszlás a Kolmogorov-Smirnov teszt alapján itt sem volt adott, mivel a minta mérete nagyobb mint 30. Továbbá a feltétel hisztogrammal való ellenőrzése során már kijött a normál eloszlás. Ezért rátérhetünk a második feltétel vizsgálatára, amit a következő táblázat mutat be.

12. táblázat: A varianciák homogenitásának tesztje

Test of Homogeneity of Variances		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
előnyök_önállóság	Based on Mean	6,020	5	523	,000
	Based on Median	4,921	5	523	,000
	Based on Median and with adjusted df	4,921	5	492,996	,000
	Based on trimmed mean	6,163	5	523	,000
előnyök_informatika	Based on Mean	7,882	5	523	,000
	Based on Median	4,700	5	523	,000
	Based on Median and with adjusted df	4,700	5	506,733	,000
	Based on trimmed mean	8,666	5	523	,000
előnyök_családtagok	Based on Mean	1,288	5	523	,267
	Based on Median	1,707	5	523	,131
	Based on Median and with adjusted df	1,707	5	483,258	,131
	Based on trimmed mean	1,284	5	523	,269
előnyök_kedvenc időtöltés	Based on Mean	8,415	5	523	,000
	Based on Median	3,668	5	523	,003
	Based on Median and with adjusted df	3,668	5	490,927	,003
	Based on trimmed mean	7,324	5	523	,000
Környezettudatos_servezések	Based on Mean	3,026	5	523	,011
	Based on Median	1,667	5	523	,141
	Based on Median and with adjusted df	1,667	5	496,717	,141
	Based on trimmed mean	3,139	5	523	,008

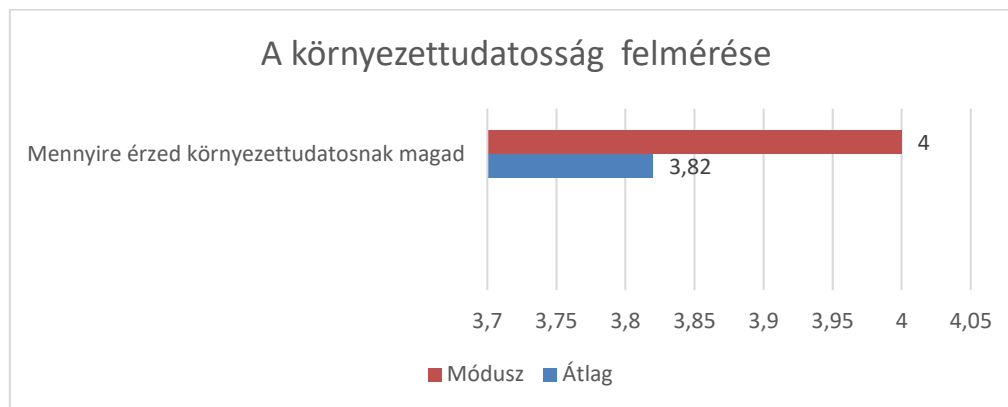
Forrás: SPSS statisztikai program által generált táblázat

Jól látható, hogy minden esetben a Levene teszt p értéke kisebb mint 0,05, vagyis a szórásnégyzetek homogenitása nem adott, ezért az ANOVA teszt helyett a Welch, illetve a Brown-Forsythe teszt p értékét kell vizsgálnunk, hogy van-e eltérés az átlagok között. Hiszen az ANOVA teszt két előfeltétele közül egyik sem teljesül. A tesztek alapján mindössze az „Az informatika területén sokat fejlődöm” című állításnál fedezhető fel szignifikáns eltérés az egyes csoportok között. Itt szintén a Games-Howell tesztet használtuk, hogy meg tudjuk mely csoportok térnek el egymástól. A teszt alapján szignifikáns eltérés fedezhető fel a pedagógusok és a többi csoport között, mely szerint ők kevésbé érzik, hogy az informatika területén sokat fejlődtek volna, mint a többi csoport. Valamint még lényeges eltérés volt megfigyelhető a

szülők, illetve a diákok (tanulók, hallgatók) között ezen állításnál, mely alapján **a diákok sokkal inkább tudták fejleszteni informatikai ismereteiket, mint a szülő kitöltők.**

Végül arra is kerestük a választ, hogy mennyire **környezettudatosak** a kitöltők ebben a helyzetben.

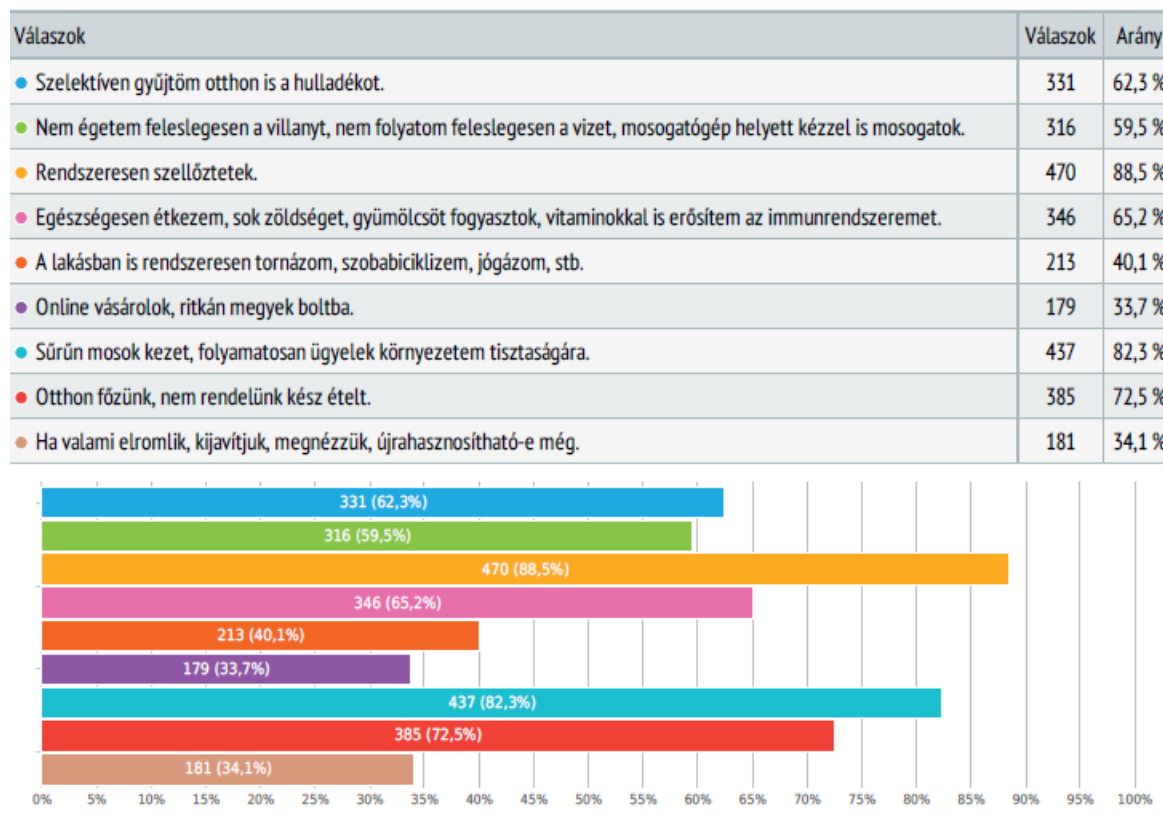
16. ábra: A környezettudatosság megítélése



Forrás: saját szerkesztés primer kutatás alapján

Majd a 8. kérdés keretében konkrét tevékenységek megnevezése alapján is mértük a **megkérdezettek aktivitását** ezen a téren. Ennek összefoglaló eredményeit szemlélteti az alábbi ábra.

17. ábra: A környezettudatos aktivitások mérése



Forrás: survio által generált táblázat a 2020. II. félév online kutatás alapján

Az ábra jól szemlélteti, hogy a kitöltők többsége **az alábbi 3 területre kiemelten figyelt:**

1. „Rendszeresen szellőztetek.”
2. „Sűrűn mosok kezet, folyamatosan ügyelek környezetem tisztaságára.”
3. „Otthon főzünk, nem rendelünk készételt.”

Végül egy **nyitott kérdés** keretében megoszthatták a kitöltők a **jelenlegi helyzethez kapcsolódó egyéb gondolataikat, észrevételeiket és aggályaikat.** A megosztott információkat próbáltuk átláthatóbbá tenni, s rendszereztük azokat a kitöltői csoportokra. Ezeket szemléltetjük az alábbiakban.

Általános iskolai kitöltők említései:



„A Föld gyógyulása nagyon fontos most van lehetősége rá.”

„Ki kell tartanunk akkor is, ha komolyabbra fordul a helyzet, ennek az egésznek egy része azért van, mert nem vigyázunk a környezetiünkre. Ki kell tartanunk.”

POZITÍV GONDOLATOK, ÉRZÉSEK

TANULÁSSAL KAPCSOLATOS
Önállóság. Önállóbb leszek. A házfeladatok elvégzéséhez több idő van átgondolni/megérteni. Előnyökre vált, hogy most nem megy el sok idő az iskolába menéssel és hazajövetellel.
CSALÁDTAGJAINKRA VALÓ ODAFIGYELÉS, OTTHONLÉT
Együtt a család. Több időm van segíteni szüleimnek. Több időt tölthetek a családommal. Több időm van a családomra és az állataimra. Ez az időszak sokkal jobban összehozza a családot. Törődés, szeretet. Több idő jut a családtagjainkra. Sok időt tudok tölteni az állataimmal. Többet lehet a család együtt ez nekem pozitív. Minden rosszban van valami jó, édesanyám sokat szokott dolgozni a venéglátásban, de a kialakult helyzet miatt zárva vannak, így itthon van, és így együtt tudunk lenni!

Sokkal többet vagyunk a családdunkkal és jobban figyelünk rájuk.
EMBERTÁRSAINKRA VALÓ ÓDAFIGYELÉS, EMBERI KAPCSOLATOK
Egymásra való odafigyelés. Jobban odafigyelünk egymásra. Odafigyelünk embertársainkra. Pozitívum az egymásra figyelés, felismerés mi az igazán fontos. Jobban odafigyelek másokra.
A TERMÉSZETRE VALÓ FIGYELEM
A nagyobb gyárak bezártak csökken a légszennyezettség. Csökken a légszennyezés. A Föld gyógyulása nagyon fontos most van lehetősége rá.
MUNKÁVAL KAPCSOLATOSAN, ANYAGI, PÉNZÜGYI ELŐNY
Megtanulok spórolni.
FELTÖLTŐDÉS, ÉNIDŐ
Több időt tölthetek a kedvenc időtöltéseimmal. Sokkal többet tudok aludni. Több a szabadidőm. Többet lehet pihenni. Nem lehet sokszor kimenni, több idő van a hobbykra A tanulás mellett tudok mást csinálni. Sok téren tudjuk magunkat fejleszteni (pl: informatika, rajzolás egyéb hobbik)
SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK
Rendet rakok. Tornászok.
EGYÉB ÉSZREVÉTELEK
Mindenki átértékeli az eddigi életét. Jelentős lelassulás, a folytonos rohanásból. Higiéniai előírásokat most sokan megtanulják. Türelemre tanít. Lelassult az élet, melynek köszönhetően újra értékeljük az apró pillanatokat.

NEGATÍV GONDOLATOK, ÉRZÉSEK

TANULÁSSAL KAPCSOLATOS
Sokat kell tanulni. Nehezebb a tanulás. Nagyon rossz az egyedül tanulás. Nehéz a tanulás otthon. Magyarázat nélkül nehéz tanulni pl.:matekot. Nehezebben tanulok itthonról. Hiányoznak az osztálytársaim, napirend. Hogy nagy az udvar. Nagyon szeretnék már iskolába járni, mert ott elmagyarázzák jobban a leckét. Nehezebben tanulok mert hárman tanulunk 1 gépen itthon. Nem értem mindig az iskolai feladatokat!!! Sajnos nehezen megy a házfeladat. Rájöttem, hogy sokkal könnyebben tudok tanulni, ha a tanár is elmagyarázza.

CSALÁDTAGJAINKRA VALÓ ODAFIGYELÉS, OTTHONLÉT
Nem találkozhatok távoli rokonaimmal. A távolabbi családtagjaimmal nem tudom személyesen tartani a kapcsolatot. Nem találkozhatunk barátokkal nagy szülőkkel
EMBERTÁRSAINKRA VALÓ ODAFIGYELÉS, EMBERI KAPCSOLATOK
Nem találkozhatok a barátaimmal edző társaimmal. Nem tudok találkozni a barátaimmal. Kevesebbet találkozok a barátaimmal. Alig látom a barátaimat, rokonaimat. Hiányoznak a barátok. Nem találkozhatok a barátaimmal. Nem tudunk rokonokkal, barátokkal találkozni. Nagyon rossz, mert nem láthatom a barátaimat. Nem találkozhatok az ismerőseimmel. Túl nagy feszültség hoz ki emberekből a helyzet!
A TERMÉSZETHEZ KAPCSOLÓDÓ GONDOLAT
Nem lehet kirándulni. Hiányzik a kinti sport és a kirándulások.
FELTÖLTŐDÉS, IDŐ, ÉNIDŐ
Baj pedig az hogy kevesebb mozgás van nap mint nap. Nem lehet menni kirándulni, nem tudunk edzésre járni. Hiába van nagy udvarunk itthon, már nem olyan érzés ez a maradj otthon dolog mint az elején.
EGYÉB AGGODALOM
Nem lehet elhagyni az otthont! Hiányoznak a kinti programok. Ki kell tartanunk akkor is, ha komolyabbra fordul a helyzet, ennek az egésznek egy része azért van, mert nem vigyázunk a környezetünkre. Ki kell tartanunk. Több mozgásra lenne szükség.

Az egyetemi hallgatók említései:



„Az emberi kapcsolatok felértékelődnek, valamint kiderül, hogy kis dolgok is mennyire fontosak az emberek számára.”

„A bizonytalanságot tartom legrosszabbnak ebben a helyzetben, azonban több dolgot megtanulhatunk értékelni, melyek eddig természetesnek számítottak.”

POZITÍV GONDOLATOK, ÉRZÉSEK

TANULÁSSAL KAPCSOLATOS
Az oktatás fejlődését nagymértékben elősegítheti az online oktatás. Talán az oktatási pozitívum, hogy a Teams-nek köszönhetően a diák kivetítve, magyarázattal vannak ellátva. Pozitívan fogom fel, hogy megtanuljak időtervet készíteni a tanuláshoz magam számára. Eddig nem volt rá kimondottan szükségem, mert az élet alakította. Akkor tanultam, amikor időm volt rá. A távoktatás miatt nem kell naponta órákat ingázni. Nekem így sokkal kényelmesebb. Én úgy gondolom, hogy sokkal jobb itthonról tanulni és jobban élvezem az online vizsgákat is. Tanárok segítőkészsége, rugalmassága sokat segített a tudás elsajátításában. Fejlődik az online oktatás
CSALÁDTAGJAINKRA VALÓ ODAFIGYELÉS, OTTHONLÉT
Az embereket közelebb hozza egymáshoz a jelenlegi helyzet (az egy háztartásban élők). Pozitívum, hogy többet tudok a családommal egy környezetben lenni. Otthonlét, megállás. Pozitívum rám nézve, hogy mióta nincsen (vagyis már van, de gyesen vagyok, így nem viszem a kislányomat) óvoda, azóta az örökmozgó 2 éves kisfiam is ügyesebben játszik (már akár nélkülem is) A válaszaim emiatt is olyanok, hogy az én helyzetem a vírus nem sokat változtatott.. Rengeteget vagyunk kint (családi házban lakunk), ez nagy előny volt a korlátozások alatt, úgyhogy akkor sem éreztük a vírus okozta változtatásokat. Véleményem szerint a jelenlegi helyzet, még szorosabbá fonja a szűk családon belüli kapcsolatokat. A világ "lelassulásának" pozitív eredménye, hogy nincs rohanás, stressz. A családdal sokat vagyunk együtt, még akkor is, ha közben dolgozunk, tanulunk, mégis értékes ez az idő. Összebarkácsolódott a család. Jobban értékeljük az apróbb dolgokat. Jobban odafigyelünk az idősebb rokonokra, barátokra, hiszen a gyors; mozgalmas hétköznapiakon sajnos a családi kapcsolatok is háttérbe tudnak szorulni, és nem vagyunk kellően figyelmesek az idősebb generáció irányába.
KOMMUNIKÁCIÓ
Naprakész kommunikáció és tájékoztatás.
EMBERTÁRSAINKRA VALÓ ÓDAFIGYELÉS, EMBERI KAPCSOLATOK
Figyelni idegen emberekre is, segíteni nekik. Véleményem szerint a helyzet egyik nagy pozitívuma, hogy megtanuljuk értékelni a kapcsolatainkat, hiszen most láthatjuk igazán, hogy kire számíthatunk. Jobban figyelünk egymásra. Sokat tudok együtt lenni a párommal, aki amúgy egy másik városban tanul, de most itthon van és hozzá tudtam költözni. Az emberi kapcsolatok felértékelődnek, valamint kiderül, hogy kis dolgok is mennyire fontosak az emberek számára. Összefogás. Összetartás. Sokkal többre tartom a szabadságérzetet, mint a kialakult helyzet előtt. Például régebben nem szabták meg mikor mehetünk valahova, a családtagjaimmal és a barátaimmal is bármikor találkozhattam. Figyelmesek/segitőkészek az emberek az idős emberekkel szemben.

A legfőbb pozitívum, amit a helyzetben látok, hogy megtanítja az embert olyan dolgokra, amire eddig nem is gondolt, önállóbbá tesz, megtanítja egy másik perspektívából értékelni különböző dolgokat. Pozitívum: felértékelődnek bennünk az interperszonális kapcsolataink fontossága, befelé figyelünk.
A TERMÉSZETRE VALÓ FIGYELEM Kicsit megtisztul most a Föld. Ráfért a világra kicsit változzon a szemlélet Lelassult a világ, ami kedvez a természet regenerálódásának. Környezetünkre való odafigyelés. Tisztább lett a levegő.
MUNKÁVAL KAPCSOLATOSAN, ANYAGI, PÉNZÜGYI ELŐNY Olcsóbb benzin Megismerhetem a munkám más oldalait is Fejlődik az online munkavégzés (home office).
FELTÖLTŐDÉS, ÉNIDŐ Több időm jut a pihenésre. Lehetőségünk nyílik önmagunk fejlesztésére, megismerésére. Mindenkinek több időt kellene eltöltenie én-idővel, és magában mélyedéssel. Foglalkozunk a lelkünkkel, az érzéseinkkel, kevésbé rohanunk. Több idő jut mindenre. Saját magunk fejlesztése, lelki világunk rendbetétele. Sokkal több időt tudok tölteni olvasással, illetve a tanulásra is több időm maradt munka mellett. Meditáljunk sokat. Van végre időnk magunkkal is foglalkozni. Falun élek, így a természetjárás, sport szerencsére nem maradt ki az életemből, sőt, sokkal több időt tudok a szabadban tölteni. Többet tudok aludni.
SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK Új hobbit és érdeklődési köröket lehet szerezni. Sokan most végre neki állhatnak az évek az idő hiány miatt folyton csak elhalasztott dolgoknak. Több időm jut olvasni filmet nézni, semmittenni, tanulni. Több időt töltök a szabadban, több időm van a testvéremre és a háziállataimra.
EGYÉB ÉSZREVÉTELEK Lelassítja a rohanó világot. Felesleges vásárolgatás visszaesése. Új élethelyzetben való megmértetése. Nyugodtság. Tudunk magunkra figyelni, tudjuk fejleszteni magunkat, tervezgetni a jövőnket spórolás, kevesebb kidobott élelmiszer. Higiénia fontossága.

NEGATÍV GONDOLATOK, ÉRZÉSEK

TANULÁSSAL KAPCSOLATOS
Sajnos viszont sokan nem biztos, hogy bírják ezt a bezártságot és lehet nem megfelelő technikai háttér rendelkeznek ahhoz hogy távolról dolgozzon/tanuljon. Nehezen bírható a bezártság, a tananyag egyszerre érkezik a Moodle-ben és nincsen rendszerezve, nincs elmagyarázva a tananyag. Az online oktatás a nehézsége miatt, sokkal több időt emészt fel mint eddig.
CSALÁDTAGJAINKRA VALÓ ODAFIGYELÉS, OTTHONLÉT
Nem látogathatom a nagyszüleimet.
EMBERI FELELŐSSÉG
A boltokban sajnos türelmetlenek az emberek és nem tartják be az ajánlott távolságot, sokan nem veszik komolyan az intézkedéseket. Büntetni kellene szigorúbban a szabályok be nem tartását.
KOMMUNIKÁCIÓ
A média hagyja abba a pánikkeltést, az ostoba propagandát, ez nem a legveszélyesebb betegség...
EMBERTÁRSAINKRA VALÓ ÓDAFIGYELÉS, EMBERI KAPCSOLATOK
Hiányzik a párom, ugyanis másik megyében él, és most nem találkozhatunk Hiányoznak a kollégiumban lakott társaim, barátaim. Emberek szociális képessége leromlik. Nagy nyomot fog hagyni a fiatal generációban. Hiányoznak a személyes találkozók, de így még jobban tudom értékelni, ha tudunk találkozni.
A TERMÉSZETRE VALÓ FIGYELEM
Ami a legjobban hiányzik, az a természet, amit szintén jobban tudok értékelni, amikor kiszabadulok :)
MUNKAHELYI, ANYAGI, PÉNZÜGYI VESZTESÉG
Nem lehet menni dolgozni, így sok diák fizetés nélkülivé vált, ami a teljes jövőképet homályba borítja sajnos. Munkanélküliség, bizonytalanság, csak a szellemi munka érték. Munkahelyek megszűnése.
FELTÖLTŐDÉS, IDŐ, ÉNIDŐ
Óriási probléma, hogy nagyon sok dolog emiatt a "veszélyhelyzet" miatt egy azonos időtartományra tömörödött, de a határidők nem tolódtak ki. Sajnos így az ember, ha nem akar félét ismételni, megbukni, illetve az állását elveszíteni, 8 óra munka 8 óra tanulás és talán 8 óra alvás.. szabadidős tevékenységekre egyáltalán nincs ideje az embernek. Köszí Korona! Nagyon keveset edzem itthon nincs motivációm hiányzik, hogy kinyisson a kedvenc edzőtermem és a kedvenc edzőmmel edzhessek. Több időt tudok arra fordítani ami fontos. Megtanultam jobban beosztani a saját időmet.

EGYÉB AGGODALOM

Sajnos világossá vált ,hogy egy vilájárvánnyal szemben védtelenek vagyunk és ez tény nincs ezen mit szépíteni, hiába fejlett az orvostudomány.

Sok a felelőtlen ember.

Túl van ez már tolva.

Felesleges pánikkeltés az egész.

Átgondoltabbnak, kulturáltabbnak kellene lennie a kimozduló embereknek. Fontos a másik fél érdekében tett óvintézkedés betartása, de ezt a környezetünkben sokan mégsem tisztelik.

Negatívum: nehéz lesz a visszarázódás a régi kerékvágásba.

Sajnos ennek az egész járványnak nem mostanában lesz teljesen vége, még egyáltalán nincs okunk a teljes fellélegzésre.

A felesleges betárazástól is tartózkodni kell ugyanis még felhasználás előtt így megromolhat a túl sok élelmiszer otthon

Nem lehet megvalósítani mindent interneten keresztül vagy otthonról ülve.

A bizonytalanságot tartom legrosszabbnak ebben a helyzetben, azonban több dolgot megtanulhatunk értékelni, melyek eddig természetesnek számítottak.

Általános iskolai pedagógusok említései:¹



„Múljon el mielőbb!”

Pozitívumok

- Megtanított ez az új helyzet egy másfajta gondolkodásra. Sikerült az új körülményekhez alkalmazkodnom.
- Több szabadidő, több olvasás.

¹ A kép forrása: <https://koronavirus.budapest.hu/wp-content/uploads/2020/04/oki.jpg>

- Többet foglalkozom a digitális érettségemmel, többet használom az internetet.
- Nincs szoros időbeosztás.
- Tenni akarás.
- Tolerancia, segítségnyújtás.
- Többet vagyok együtt a családommal.
- Nehéz lesz visszaállni a korábbi munkamódszerekre.
- Jobban figyelek a környezetemre, a környezetemben élőkre, többet segíték a körülöttem élőknek.
- Az értékrend megváltozik. Helyre áll mi a jó és mi a rossz. Felértékelődnek a családi és emberi kapcsolatok. Felértékelődnek a természet adta lehetőségek.
- Nyugalom a saját környezetben, kitartás a helyzet javulását várva.
- Összefogás
- Kitartásra, önfegyelemre nevel.
- Türelem, hit, szeretet, együttműködés.
- Tudatosság
- Nagy az emberek közötti összefogás, nőtt a segítő szándék a kialakult helyzet leküzdése érdekében.
- A kényszerű együttlét lehetőséget teremt a családoknak hogy több minőségi időt töltsenek együtt. A fölösleges élelmiszerpazarlást és fölösleges egyéb vásárlásokat is visszaszoríthatja. Csökken a környezetszennyezés, légszennyezés. Az otthonról dolgozás remélhetőleg egyre több területen elfogadottabbá válik. Ezeket remélem a vírus 'távozása' után is megtartjuk.
- Összetartás.
- Rávilágít arra, hogy rosszirányba halad az emberiség.
- Sok időt spórolok meg azzal, hogy itthonról dolgozhatok.
- Talán lelassul a felesleges rohanásunk, kevésbé lesz pazarló az életünk.
- Lelassult életritmus - Jó!!!! Kevesebb felesleges tevékenység - vásárlás!
- Van időm magamra.

NEGATÍVUMOK

- Szemüveg fog kelleni a sok online munka miatt! Megnő a telekommunikációs költségem. A gyerekek kiesnek a napi tanulás ritmusából
- Bezártság, lelki teher, beszűkültség.
- Elektromos energia felhasználás nőtt.
- Romlik a látásom.
- Hiányzik a társaság.
- Személyes kapcsolatok hiánya.
- Aggódás.
- A tanár-diák közti személyes kapcsolat hiánya.
- A kijárási korlátozást többen nem tartották be.
- Bizonytalanság, kiégés, féltés, nyugtalanság, depresszió.
- Eddig is rengeteget ültek a gyerekek a számítógép (mobiltelefon) előtt, most ez fokozódik, erősíti a függőséget.

„Itt az ideje az emberiségnek elgondolkodni azon, hogy a következő generációk érdekében min kell változtatni.”

„Tanulni kell mindannyiunknak a személyes felelősséget még jobban.”



„Anyagi veszteség nem gond...
egészség legyen!

- Felértelődtek az emberi kapcsolatok. Akik igazán fontosak számomra azokkal sikerül online térben is a kapcsolatokat fenntartni, ápolni.

- A távoktatás, sokkal több időt vesz igénybe, mint a hagyományos keretek közötti

oktatás, illetve szüleimen látom, hogy nekik is a home office több időt tesz ki mint az eddig megszokott. Ebből adódóan sokkal többet ülünk monitor előtt.

- Hihetetlenül megnőtt a monitor előtt töltött idő.
- Nagyon sok online nem megoldható munkahelyi program elmaradt.
- Kiderül, hogy mi, illetve ki számít igazán és az, hogy kire lehet számítani.
- Nem figyelünk eléggé embertársainkra. 2. Nem lassultunk le eléggé.
- Jutott idő a rendrakásra.
- Sok mindenben behoztam a lemaradásomat.
- Megtanultam főzni.
- Áldás az emberiségnek
- Nincs rohanás, jut idő sok mindenre, amire eddig nem.
- Mindenkinek jut ideje önmagával foglalkozni, hogy rájöjjön mit is szeret igazából csinálni.
- Nem kell minden álhírt elhinni, ami az interneten kering! A családi élet kiesett a mókuskerékből, tudatosabban vannak együtt a szülők a gyerekeikkel, és újra felfedezik a családi programok örömeit! Átértékelődnek az emberi kapcsolatok, kiderül, kik az igazi barátok. Rájövünk, hogy a világpolitika, és a pénzvilág még ebből a járványhelyzetből is hasznot húz, és hogy az emberek kiszolgáltatottsága még nagyobb, mint a középkorban. A láthatatlan ellenség ténye elszomorító a jövőt illetően.
- Rossz a bizonytalanság, az, hogy nem tudjuk meddig tart ez az állapot.”

„Rossz a bizonytalanság, az, hogy nem tudjuk meddig tart ez az állapot.”

„Kiderül, hogy mi, illetve ki számít igazán és az, hogy kire lehet számítani.”

² A kép forrása: https://lh3.googleusercontent.com/proxy/HN9NtHj3pNl0e-gixtv7yvvzeYA_5nI9agbKvrQwFuZ0z8GLd9EyZkYm0SJ20EoOOZOI9XkClx-pXO4QSBhKWGllsUjwGvBRvIH_J7aCD04t1TwJlZpeHmtZShqwI4iU

4. ÖSSZEFOGLALÁS



A kutatás során a koronavírus miatt kialakult járványügyi helyzet időszakában átélt változások, problémák, s esetleges pozitív történésekre kérdeztünk rá a célcsoportra a **Föld Napja** alkalmából.

Az online kérdőívet összesen 531 fő töltötte ki. Az elsődleges célcsoportot jelentő két iskolából (BGE GKZ és Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola) összesen 63%-ban töltötték ki a diákok a felmérést, s

8%-ban az iskolákban oktatók.

Vegyük sorra a kutatás lényegi eredményeit:

- A megkérdezettek többsége (59,9%) **kiemelten aggasztónak** tartja a kialakult helyzetet.
- A **találkozás ismerősökkel, családtagokkal nagyon vagy kiemelten hiányzik mindenki számára.** Tehát talán ez a legnagyobb hiány, illetve a legnagyobb változás mindenki számára a járvány megjelenése óta.
- **Leginkább a közeli családtagokkal** való találkozás lehetőségét hiányolták, ezt követte az utazás, majd a sport és a kulturális programok hiánya.
- A rendkívüli helyzet kiemelt hozadékaként került kiemelésre a
 - „jobban figyelek családtagjaimra” és az
 - „önállóbb leszek a tanulásban és a munkámban”
- A Welch-teszt és a Brown-Forsythe teszt eredményei alapján szignifikáns eltérés fedezhető fel **a pedagógusok és a többi csoport között, mely szerint ők sokkal nagyobb változásként élik meg, hogy otthonról kell végezniük a munkájukat,** mint a diákok, szülők, s az egyéb foglalkozású felnőttek. Ez magyarázható azzal, hogy a távoktatás során **az ő helyzetük nehezedett a legjobban.**
- Az embereknek a home office rendszerű munka mellett **több ideje jutott** a családtagokkal való együttlétre, beszélgetésre, illetve az egyéb szabadidős, s feltöltődést jelentő tevékenységekre is. (pl. kertészkedés 13,7%, alkotó, kreatív tevékenység 10,2%)

A kutatás összegzésekképpen nézzük meg, hogy **milyen különbségek mutatkoznak az egyetemi hallgatók és az általános iskolás diákok véleménye között:**



Általános iskolás diákok:

- aggasztónak tartják a jelenlegi helyzetet;
- nagy változásként élik meg a kijárási korlátozás bevezetését;
 - környezettudatosabban viselkednek;
 - több idejük jut a kedvenc időtöltésükre.
- tanulók többségének nagyon vagy kiemelten hiányzik az iskola
 - kiemeleten, illetve nagyon hiányzik nekik a sport
 - kevésbé hiányzik a szórakozás
- egyáltalán nem vagy csak kevés ideje ment el a tanulóknak a házimunkával
 - barátokkal, ismerősökkel való kapcsolattartásra sok idő ment el

³ A kép forrása:

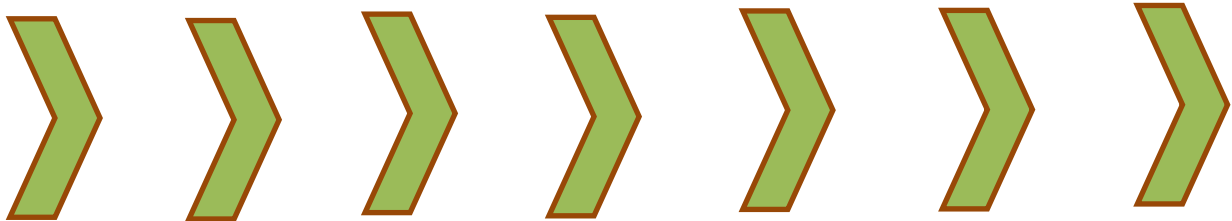
https://lh3.googleusercontent.com/proxy/tdJKJbjXj1WiV4I1uYHbU8YOv1Y1SASoJnlRKIQP7VSaQkSDEQdX4i3KNO0EpCixVEi1pkqNMqKb6gZE6EgehLJ_ggzQC1qz6zC-BsrFWPnppgdA8oVHC9b-nJgAPJdsFUvCuqgpL_sL



4

Egyetemista diákok:

- jobban odafigyelnek a családtagjaikra;
- nagyon hiányzik a szórakozás és a kulturális programok;
- barátokkal, ismerősökkel való kapcsolattartásra sok idő ment el;
- kevésbé tartják aggasztónak ezt a helyzetet, mint a tanárok és a szülők.



⁴ A kép forrása:

https://lh3.googleusercontent.com/proxy/q2HjUOxjbTwB37aVKdpOuTMfL4n04_5TjIjKN07BGU7Z6NM-6WOR-i4nJnMrt6MQhysMF1REXqQrw5V3hiJmkUGrCQTsloB4AR20fEQBa6L2Gwy7mXjYGphJAhpX7-KPgMk

5. MELLÉKLETEK

Kérdőív

Föld napi kérdőív

Kedves Kitöltő!

Szeretnénk felmérni, hogy a jelenlegi körülmények között hogyan éljük a mindennapjainkat, mennyire tudunk környezettudatosak lenni.

Kérjük, töltsd ki a kérdőívet, ami 10-15 percet vesz igénybe!

A kitöltés anonim, azaz név nélküli.

KÉRDŐÍV ELINDÍTÁSA

1. Kérlek, jelöld be, melyik válasz illik Rád!*

tanuló, Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola

tanuló, egyéb általános iskola

tanuló, középiskola

egyetemi hallgató, BGE GKZ

egyéb egyetemi hallgató

általános iskolai pedagógus

egyéb pedagógus

egyetemi oktató, BGE GKZ

szülő, Landerhegyi Sportiskolai Általános Iskola)

szülő (egyéb iskola)

egyéb felnőtt kitöltő

2. Mikor ünnepeljük a Föld napját?*

Kattints a megfelelő válaszra!



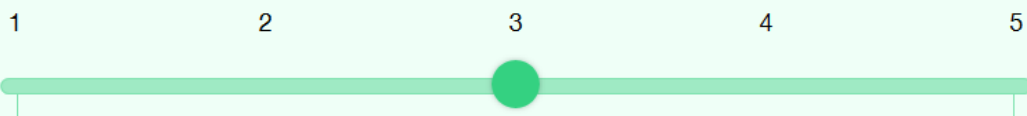
április 22-én



május 22-én

3. Mekkora változást jelentenek az alábbiak az életedben?

1- legkisebb változást, 5 - legnagyobb változást



A koronavírus megjelenése?



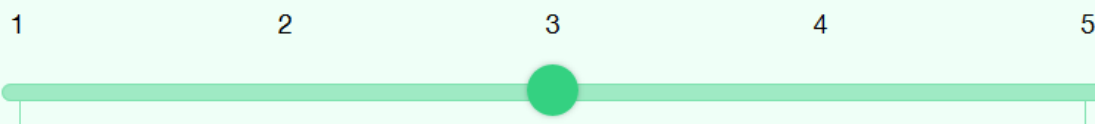
A kijárási korlátozás?



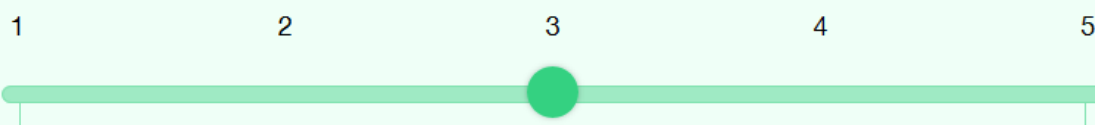
Nem kell iskolába,
egyetemre, munkahelyre
menni, hanem otthonról
végzem a dolgomat.

4. A lelkiállapotodat mennyire befolyásolják a jelenlegi helyzet hatásai?

1 - egyáltalán nem, 5 - kiemelten



Mennyire tartod
aggasztónak ezt a
kialakult helyzetet?



Mennyire érzed
környezettudatosnak
magad a jelenlegi
körülmények között?

5. Mennyire hiányoznak az alábbiak ebben az új helyzetben?*

Minden sorban egy választ jelölj be!

	egyáltalán nem hiányzik	kicsit hiányzik	hiányzik	nagyon hiányzik	kiemelten hiányzik
mozgás, sport a szabadban	☐	☐	☐	☐	☐
találkozás ismerősökkel, rokonokkal, barátokkal	☐	☐	☐	☐	☐
találkozás nagyszülőkkel, idősebb családtagokkal	☐	☐	☐	☐	☐
kulturális programok (színház, koncert, stb.)	☐	☐	☐	☐	☐
szórakozási lehetőségek (buli, mozi, disco, fesztiválok, stb.)	☐	☐	☐	☐	☐
utazás másik településre	☐	☐	☐	☐	☐
iskola, munkahely	☐	☐	☐	☐	☐

6. Mennyi időd megy el az alábbiakra egy nap ?*

Minden sorban egy választ jelölj be!

	egyáltalán nem megy el az időm vele	kevés időm megy el vele	sok időm megy el vele
otthonról végzem a dolgaimat: online tanulok, dolgozom	☐	☐	☐
házimunkát végzek	☐	☐	☐
szörfölök, játszom az interneten	☐	☐	☐
olvasok, rejtvényt fejtek	☐	☐	☐
zenét hallgatok, filmet nézek	☐	☐	☐
otthon tornázom	☐	☐	☐
beszélgetek családtagokkal	☐	☐	☐
online tartom a kapcsolatot kollégákkal	☐	☐	☐
online tartom a kapcsolatot barátokkal, ismerősökkel	☐	☐	☐
egyéb alkotó tevékenységet végzek (festés, varrás, barkácsolás, stb.)	☐	☐	☐
kertészkedem	☐	☐	☐
gyermek tanulását segítem	☐	☐	☐

7. Az alábbiak közül melyek lehetnek ennek az új helyzetnek az előnyei, pozitívumai?

Állítsd sorba az állításokat! (1. - legfontosabb, utolsó - legkevésbé fontos)

- ◇ 1. Önállóbb leszek a tanulásban, munkámban.
- ◇ 2. Az informatika területén sokat fejlődöm, folyamatosan képezem magam.
- ◇ 3. Jobban figyelek a családtagjaimra.
- ◇ 4. Több időm jut a kedvenc időtöltéseimre.
- ◇ 5. Környezettudatosabban, átgondoltabban szervezem meg a napjaimat.

8. Mennyire vagy környezettudatos ebben az új helyzetben?*

Több választ is bejelölhetsz!

Szelektíven gyűjtöm otthon is a hulladékot.

Nem égetem feleslegesen a villanyt, nem folyatom feleslegesen a vizet, mosogatógép helyett kézzel is mosogatok.

Rendszeresen szellőztetek.

Egészségesen étkezem, sok zöldséget, gyümölcsöt fogyasztok, vitaminokkal is erősítem az immunrendszeremet.

A lakásban is rendszeresen tornázom, szobabiciklizem, jógázom, stb.

Online vásárolok, ritkán megyek boltba.

Sűrűn mosok kezet, folyamatosan ügyelek környezetem tisztaságára.

Otthon főzünk, nem rendelünk kész ételt.

Ha valami elromlik, kijavítjuk, megnézzük, újrahasznosítható-e még.

9. Írd le, amit még fontosnak tartasz megemlíteni a jelenlegi helyzettel kapcsolatban!*

Pozitívumok, negatívumok

Írjon be egy vagy több szót

Vigyázzunk egymásra, védjük közösen a FÖLDET!

Kérjük, kattints a KÜLDÉS gombra!

Köszönjük, hogy válaszaiddal hozzájárultál felmérésünk sikeréhez.