Pedagógiai program

Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola

2018.

1. Az iskolai nevelés programja 4
1.1. Pedagógiai munkánk alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 4
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 8
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 10
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai 10
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása 12
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 13
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok: 13
1.4.2.A személyiség és közösség fejlesztésének tanórán kívüli lehetőségei: 14
1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai: 16
1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai: 17
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 17
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 19
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek 19
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program 21
1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása 24
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 27
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje 29
1.7.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák 30
1.7.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák 30
1.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 34
1.8.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja 34
1.8.2. A vizsgaszabályzat hatálya 34
1.8.3. Az értékelés rendje 35
1.9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 37
1.10. A felvételi eljárás különös szabályai 38
2. Az intézmény helyi tanterve 38
2.1. A választott kerettanterv megnevezése 38
2.2 Kerettantervi óraszámok 41
2.2.1 Általános tantervi órák 41
2.2.2 Tantárgyi felépítés és óraszámok - Sportiskola 43
2.2.3 Idegen nyelv és informatika oktatása emelt szinten 46
2.2.4 Német két tanítási nyelvű oktatás 46
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 49

2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása . 49
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 49
2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 50
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 51
2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 52
2.5. Mindennapos testnevelés ... 52
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai ... 53
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések ... 53
2.7.1. Támogató, a szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek: ... 54
2.7.2. A tanulási esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések: ... 55
2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái ... 56
2.8.1. Írásbeli feladatok értékelése ... 56
2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása ... 58
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei ... 58
2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek ... 58
2.12. Az iskola egészség- és környezeti nevelési elvei ... 60
2.12.1. Az iskola egészségnevelési elvei ... 60
2.12.1.1. Helyes szokások, napirend kialakítása ... 60
2.12.1.2.Korszerű, egészséges táplálkozás ... 61
2.12.1.3. Az egészségnevelés színterei: ... 61
2.12.1.4. Az iskola környezeti nevelési elvei, fenntarthatóságra nevelés ... 63
2.12.1.5. A környezeti nevelés színterei az iskolában ... 64
2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei ... 66
2.13.1. A magatartás értékelésének elvei ... 66
2.13.2. A szorgalom minősítésének elvei ... 68
2.13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei ... 70
2.13.4. Fegyelmező intézkedések ... 71
3. Az intézmény pályázati programjának bemutatása: ... 73
3.1. Boldogságra Program ... 73
3.2. Sakkpalota Program ... 74
3.3. MUS-E Program ... 74
3.4. Partnerség a Pécsi Tudományegyetemmel ... 75
3.5. eTwinning pályázat: ... 76

1. AZ ISKOLAI NEVELÉS PROGRAMJA

"Jó szóval oktasd, játszani is engedd...."

(József Attila)

1.1. Pedagógiai munkánk alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai munkánkban alkalmazzuk a kompetencia alapú nevelés-oktatás alapelveit és módszereit, amelyek áthatják iskolánk egész nevelési tevékenységét.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka céljai

Általános céljaink:

- A társadalom számára hasznos, pozitív gondolkodással bíró embereket neveljünk, akik tanulmányaik befejezése után képesek lesznek önállóan eligazodni a társadalom állandó változásaiban.
- Tanítványaink rendelkezzenek korszerű ismeretekkel, a mindennapokban alkalmazható tudással.
- Diákjaink legyenek képesek helytállni Magyarországon, Európában és a globalizálódó világban.
- Arra törekszünk, hogy a szülők és a tanulók elégedettek legyenek a felkészítéssel, a megszerzett tudással a továbbtanulás terén.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1 – 4. évfolyam):

- Zökkenőmentesen vezessük át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás felé.
- Az iskolába lépő kisgyermekben fejlesszük tovább a megismerést, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszünk.
- Törekedjünk arra, hogy tanulóink megőrizzék gyermeki aktivitásukat, fejlődjön kreativitásuk, vizuális befogadóképességük.

- Szoktassuk folyamatos, kitartó tevékenységre őket játékban és tanulásban egyaránt.
- Fejlesszük a tanulók önállóságát, együttműködési képességét, felelősségvállalását az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Előzzük meg a tanulási kudarcokat a tanulók hatékony megismerésével, az egyéni képességek optimális, differenciált fejlesztésével.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5 – 8. évfolyam):

- Tanulóinkat elemző gondolkodásra neveljük.
- A helyes értékrend és énkép, valamint az önnevelés szándékának kialakítása tanulóinkban.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Tudatosítsuk a tanulókkal jogaikat és kötelességeiket.

Anyanyelvi kommunikáció

- A tanuló rendelkezzék azzal a képességgel, hogy különféle helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tudjon.

Idegen nyelvi kommunikáció

- A tanuló anyanyelvén kívül legalább egy idegen nyelven tudjon kommunikálni, legyen képes szóbeli és írásbeli üzenetek megértésére, beszélgetések kezdeményezésére.

Matematikai kompetencia

- A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának a képessége, amellyel a tanuló felkészül a mindennapok problémáinak megoldására.

Természettudományos kompetencia

- A tanuló tudjon magyarázatot adni a természetben, valamint az ember és a világ között lezajló folyamatok kölcsönhatásaira.

Digitális kompetencia

- A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak kínálatát a munka, szabadidő, kommunikáció terén; ide tartozik a mobiltelefon, az internetes hálózatok, közösségi oldalak etikus, személyiségi jogokat nem sértő használata is.

A hatékony, önálló tanulás

- A tanulók legyenek képesek saját tanulási módszerük kialakítására egyénileg és csoportban is, tudjanak az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni.

Szociális és állampolgári kompetencia

- Ismerje meg a haza, a szülőhely múltját és jelenét. Kiemelt feladat a nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése.
- Ismerje meg az alapvető emberi, európai uniós jogokat.

Kezdeményezőkészség és vállalkozói kompetencia

- A kezdeményezőkészség és a vállalkozói kompetencia segítségével tanulóink legyenek képesek megismerni tágabb környezetüket, és megragadni a kínálkozó lehetőségeket. A készségek fejlesztésére projektheteket szervezünk.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség

- Ismerje meg hazánk és a világ kulturális örökségét művészeti alkotásokon keresztül.
- Legyen képes művészi önkifejezésre, műalkotások és előadások elemzésére, összehasonlítására.
- Folyamatosan fejlessze kulcskompetenciáit, mint az anyanyelvi kommunikáció, az idegennyelvi kommunikáció, a matematikai kompetencia, a természettudományos kompetencia, a digitális kompetencia, a szociális és állampolgári kompetencia, a kezdeményezőkészség és vállalkozói kompetencia, az esztétikai/művészeti tudatosság és kifejezőkészség, a hatékony, önálló tanulás.

Közvetíteni kívánunk:

- alapvető tudományos ismereteket
- erkölcsi, etikai és vallási értékeket
- magatartási, viselkedési normákat

Fejleszteni kívánjuk:

- az értelmes, kreatív és kritikai gondolkodást
- a kommunikációs képességeket és készségeket
- a manuális képességeket
- az egész életen át történő tanulási igényt
- tevékenység- és problémaközpontú, felfedező tanulást
- a pozitív tanulási attitűd kialakulását
- a demokratikus és felelős döntési képességet
- a toleranciát, a nyitottságot
- az egészséges életmódra való törekvést

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata:

- a felelősségtudat és a kitartás képességének fejlesztése
- mintaadás az új ismeretek megszerzéséhez, feladatok és problémák megoldásához
- a tanulási szokások kialakítása
- az egyéni képességek kibontakoztatása
- a tanulási nehézségek leküzdése és a hátrányok csökkentése, személyre szóló fejlesztés
- az értékek tudatosítása a szűkebb és tágabb környezetben
- emberi magatartásminták és szokások megismertetése, kialakítása
- a gyermeki személyiség formálása

Az 5 – 8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata:

- a helyes értékrend és énkép, valamint az önnevelés szándékának kialakítása
- az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmának tudatosítása
- a demokratikus technikák és normarendszer kialakítása
- a nemzeti hagyományok tudatosítása és ápolása

- a különböző kultúrák megismerése iránti érdeklődés felkeltése
- az Európához való tartozás, valamint más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése és megbecsülése

A kitűzött célok elérésének érdekében a következő nevelési eszközöket, módszereket kívánjuk alkalmazni:

- beszélgetés, meggyőzés, példaadás (a nevelési-oktatási folyamatban)
- gyakorlás (minden tevékenységben)
- dicséret és büntetés (a helyes értékrend kialakításában)
- a nevelés-oktatásban használt tárgyak, technikai eszközök megfelelő kiválasztása a tanulók sokoldalú fejlesztésére
- a csoport képességeihez igazított módszerek alkalmazása

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai munkánk célja:

- adjunk teret a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának
- fejlesszük önismeretüket, eligazodásukat saját lelki világukban
- segítsük eligazodásukat az iskolán kívüli életben
- segítsük társas kapcsolataik kialakítását
- segítsük eligazodásukat a média világában

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok színterei:

- tanórai nevelés
- tanórán kívüli nevelés
- iskolán kívüli nevelés

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőink:

- az iskola felelős a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, valamint a tanulóközösségek kialakulásáért és fejlődéséért

- a pedagógus a nevelő- oktató munka keretében gondoskodjon a gyermek testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről és személyiségének fejlődéséről
- az ismereteket tárgyilagosan és sokoldalúan közvetítse
- az iskola, a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában működjön együtt a szülővel
- az iskolában gondoskodni kell az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátításáról
- vallási, világnézeti kérdésekben az iskolának semlegesnek kell lennie
- az első osztályosok nevelőinek segítséget kell nyújtaniuk a beilleszkedéshez, el kell érniük, hogy szorongásmentes légkör alakuljon ki, ahol a gyermekek megfelelő sikerélményhez jutva képességeik legjavát tudják nyújtani, ugyanakkor társaikhoz, nevelőikhez harmonikus kapcsolat fűzi őket
- tanulóinknak meg kell ismerkedniük az iskola hagyományaival, értékeivel, és el kell érni, hogy azokra büszkék legyenek az iskola falain belül és azon kívül is
- ki kell alakítanunk az én harmóniáját, az önismeretet, önelfogadást, önértékelést
- feladatunk a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, a helyes viselkedési minták elsajátíttatása
- el kell érnünk, hogy tanítványaink fegyelmezetten és kitartóan tanuljanak, alakuljon bennük az önművelés igénye, jellemezze őket a problémaérzékenység, a kreativitás, a szellemi és gyakorlati igényesség, a vállalkozókedv
- a sport - mint személyiség- és közösségformáló eszköz - az iskola összes diákja életében kapjon fontos szerepet

A **Jobb Veled a Világ Alapítvány** érzelmi intelligenciát fejlesztő programjába, a **Boldogságóra programba való bekapcsolódás** által - a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva - a részt vevő gyermekek olyan technikákat sajátítanak el, amelyek hozzájárulnak pozitív lelki fejlődésükhöz és belső jóllétükhöz, ezáltal az iskolában is jobban teljesítenek.

A tanulók erkölcsi nevelése

Törekszünk a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására. Feladataink: alapvető

erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében (szociális kompetenciák).

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus önmaga is empatikus, közösségi ember legyen, mely által alkalmassá válik a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére. Tudatosan mutasson és adjon példát szakmai felkészültségből, korrektségből, emberségből, lelkiismeretességből. Ezen tulajdonságok alapján várhatja el mindezt (jogosan) tanítványaitól is.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

"Az egészség az ember legdrágább kincse, amely a szervezet és a környezet közti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki." (Keresztes Éva)

Cél: Az egészségkulturáltság kialakítása
Feladata: A tudatos és felelősségteljes magatartás kialakítása, mely magába foglalja a korszerű egészségnevelés, elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az iskolában az egészségnevelés nem egy konkrét tananyag, hanem több tantárgy (biológia, kémia, testnevelés, környezetismeret és vizuális nevelés, osztályfőnöki órák stb.) témaköreiből összeálló ismeretanyagból tevődik össze.

Az iskola egészséges életmódra nevelés fő feladatai:

- minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi és szociális fejlődését
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére
- neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére

- fejlessze a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt
- a gyermekeket a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésére nevelje
- foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel
- fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli pár- és kortárskapcsolatokra történő felkészítésre
- tanítsa meg a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani
- biztosítsa a gyermekek nyugodt, egészséges táplálkozását
- az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi-lelki, szociális fejlődést; ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van
- segítse elő a mozgás, sportolás öntevékenységi igényének kialakítását

Az egészségre nevelés fő területei:

- egészség-betegség
- táplálkozás-mozgás
- napirend-szabadidő helyes felhasználása, alvás
- testápolás (személyi higiénia) és öltözködés
- a családi élet jelentősége
- kortárskapcsolatok
- a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése
- káros szenvedélyek – helyes döntések
- szexualitás
- az egészséges környezet és védelme
- balesetek megelőzése, elsősegélynyújtás

Az egészséges életmódra nevelés és az ezzel kapcsolatos ismeretek oktatásának színterei:

- tanórai foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások
- sportprogramok, kirándulások
- szülői értekezlet
- egészségnap (hét)

- környezetünk tisztaságáért - szemétszedés
- dohányzás, füstmentes nap
- egészséges táplálkozási nap
- sportnap
- prevenciós egészségvédelmi nap (előadássorozat az egészségvédelmi szervek bevonásával)

Az egészségfejlesztő tevékenység az iskola pedagógusainak, helyi (védőnő) és külső (iskolaorvos, rendvédelmi szervek) szakembereknek a bevonásával valósul meg.

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja, a hajlandóság kialakításának egyik eszköze.
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és egészségtan, illetve testnevelés óra) és a délutáni szabadidős - és csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- az elsősegélynyújtás célja a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen következményeinek elhárítása, az állapot további romlásának kivédése
- az egészségügyi vészhelyzeteket felismerése, lehetőség szerinti elhárítása
- közvetlen életmentő beavatkozások elsajátítása

Az oktatás célja, hogy a tanuló megtanulja az elsősegély jelentőségét. Ismerje a baleseti helyszínen a tevékenység szabályait és sorrendjét. Ismerje fel az életveszélyt, sorrendet tudjon felállítani.

A tanuló képes legyen:

- az elsősegélynyújtás szükségességének felismerésére
- az életveszély tüneteinek megszüntetésére
- a gyakoribb rosszullétek, mérgezések elsősegélyére
- helyes segélykérésre

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanórán kívüli tevékenység:
  - szakkör
  - versenyfelkészítés - felmenő rendszerben (Vöröskereszt)
  - tábor

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- Minden nevelőnek legfontosabb feladata a gyerekek életének, sokirányú tevékenységének fejlesztése, kibontakoztatása.
- A tanulók személyiségfejlesztése komplex jellegű legyen, az egész személyiségre hasson, figyelembe kell azonban venni a gyermek általános iskolában megtett útját, valamint a közösségben és a családban elfoglalt helyét.
- Érjük el, hogy legyen segítőkész embertársaival, becsülje az alkotó embert, mások tehetségét és tudását, rendelkezzen önfegyelemmel, szorgalommal, tisztességgel.
- Az osztályközösség minden tagja számára fontos követelmény egymás elfogadása. Érezzen felelősséget környezetéért. Kiemelt feladata legyen a szaktanárnak, nevelőknek és az osztályfőnöknek a tanulók megismerése, a nevelési problémával induló gyerekek fokozott segítése.
- Az önértékelés és –elemzés, a tanulságok megfogalmazásának képességét minden tanulóban ki kell alakítani.
- A sport szerepe fontos a személyiség fejlesztésében, a versenyszerű sportolás növeli a gyerekek kitartását, erősíti a közösségi érzést, küzdeni tudásra nevel.
- Minden tanuló számára fontos legyen az osztályközösség egységének megszilárdítása, ezért ő maga is tevékenykedjen. Tanuljon a képességeinek megfelelően. Végezzen a közösség érdekében hasznos tevékenységet. Tartsa fontosnak a fegyelem közösségben játszott szerepét. Vállaljon felelősséget önmagáért, társaiért, tetteiért, szavaiért.

1.4.2.A személyiség és közösség fejlesztésének tanórán kívüli lehetőségei:

- Az előírt tananyag megismerését, feldolgozását segítő programok
  - sportiskola, tanulmányi- és egyéb versenyek
  - énekkar
  - médianevelés, fotószakkör, iskolatelevízió, Landor Lapok - online iskolai magazin
  - iskolai ünnepélyek
  - színház -, hangverseny-, kiállítás-, múzeumlátogatás
  - a médianevelés a személyiségfejlesztés alapvető eszköze

A képi látás, írás gyakorlásával segíti a tanulókban a világunk megismerését, fejleszti az önkifejezés képességét.

Suli Tv

A mindennapi kommunikációban egyre nagyobb szerepe van a médiának. Tudatosítani kell a gyermekekben, hogy a média miképpen veszélyezteti a kultúrát és a személyiség autonómiáját (pl. információfüggőség, kényszerfogyasztás), de azt is, hogy a technikai képreprodukció és a hálózati kommunikáció egyidejűleg miféle esélyt hordoz a kulturális örökség védelmére, a választás képességének fejlesztésére (pl. digitális archívumok, társadalmi nyilvánosság). A délutáni foglalkozások fejlesztik a tanulók képi kultúráját, segítik bennük a szelektáló képesség kialakulását. Fejlesztik a kommunikációs és együttműködési készséget, a problémamegoldó képességet, a megfigyelés, a tájékozódás, a rendszerezés képességét. A gyerekek által készített iskolatelevízió adásai segítik a DÖK működését, lehetőséget biztosítanak az iskolai demokrácia gyakorlására.

- Táltos művészeti iskola keretein belül: festészet MUS-E művészeti program az alsó tagozatosoknak
- Sakkpalota képességfejlesztő foglalkozások alsó tagozatosoknak
- "Boldogságórák"
- tanulmányi kirándulások osztályközösségek és/vagy az iskola tanulói számára
- sítáborok
- erdei iskolák

- anyanyelvi környezetben tartott erdei iskola (német nyelvű)
- SAFETY - nemzetközi katasztrófavédelmi verseny 3-4. o. németesek
- Határtalanul! program

Iskolai rendezvények:

- Egészség hete
- Karácsonyvárás
- Magyar kultúra napi online olvasóverseny 3-8. osztályosok számára, (Dalostalálkozó alsó tagozatban)
- Költészet napja
- Föld napja
- Landor- napok: Talent Show; Pais anyanyelvi verseny (4-8. évfolyam); „Üveggolyókkal játszom" városi irodalmi vetélkedő (2. évfolyam); Észpörgető városi matematikaverseny(3. évfolyam)
- "Landor-Tudor" iskolai évfolyamszintű matematika verseny (1-4. évfolyam)
- Márton napi vigasságok
- Halloween - angol nyelvi délután
- Országismereti vetélkedő
- Állatok világnapja
- A DÖK által szervezett iskolai rendezvények

HATÁRTALANUL!- program

"... nem is lehetünk más célra ebben az életben, mint hogy megismerjünk mindent, amennyire lehetséges: a tarka és zegzugos világot, a megbocsátandó embereket, az egymásra morgó népeket; s amikor mindent megismertünk, amennyire lehetséges, akkor visszamenjünk oda, ahol otthon lehetünk." (Tamási Áron)

A „HATÁRTALANUL!"- program célja a magyarlakta területekre irányuló tanulmányi kirándulás. Iskolánk tanulói intézményes keretek között, állami támogatással juthatnak el határon túli magyar közösségekhez. A 7. évfolyamos tanulók részvételével valósul meg a program.

Célja:

- ismeretszerzés

- hazaszeretetre nevelés
- közösségformálás
- a természeti környezet megismerés
- a nemzeti összetartozás erősítése

Feladat:

- Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy történelmi okok miatt határainkon kívül sok magyar él, akik magyarnak érzik, illetőleg vallják magukat, történelmük a magyar történelem része, és ezért hozzánk tartoznak. Történelmi szerepünk és jelen kül - és belpolitikai viszonyaink tárgyszerű ismertetésére és tárgyilagos értékelésére törekszünk. A hazaszeretetre neveléshez szervesen kapcsolódik a múlt megbecsülése és a jövőbe vetett reménység táplálása. A szorgalmi időszakban lehetőséget kell biztosítani olyan ismeretszerzésre, amely nem az iskola szűkebb környezetében, hanem távolabbi helyek látogatásával valósul meg. A határon túli kirándulásokat a központi költségvetés támogatja.

Szakaszai:

- előkészítő szakasz
- kirándulás
- értékelő szakasz; Nemzeti összetartozás napja témanappal tesszük emlékezetessé tanulóink számára

1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Az iskolai diákönkormányzat célja:

- neveléssel, oktatással összefüggő közös tevékenységek szervezése
- demokráciára, közéleti felelősségre nevelés
- kapcsolat a városi és a tankerületi diákönkormányzattal
- részvétel a városi és a megyei diákrendezvényeken, diákparlamenten

Feladata:

- döntési jogkört gyakorol saját közösségi életének tervezésében, szervezésében, a nevelőtestület véleményének meghallgatásával
- véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben, a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál

1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Feladata:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel, olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése
- a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése; olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése

- különbözeti, osztályozó, javítóvizsgák lebonyolításában való részvétel, kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása, lebonyolítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése, azokon való részvétel
- iskolai ünnepségeken, rendezvényeken való megjelenés; részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire
- segíti a tanulóközösség kialakulását
- koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját; kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- szülői értekezletet tart
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok

megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása

- kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az előttük álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az iskolába lépő tanuló megismerésével párhuzamosan az egyik legfontosabb feladatunk a tehetséges gyerekek, elismerése, majd fejlesztése.
A tehetséggondozás iskolai feladatainak megvalósítása differenciálással történhet.

A tanulásszervezésben többféle lehetőség van a differenciálásra:

- képesség és érdeklődés szerinti csoportbontással
- tartalmi különbségtétellel
- a követelmények differenciálásával

Ez leginkább tanítási órán történik, hogy a tanulókban rejlő képességeket, hajlamokat teljes mértékben kibontakoztassuk.

A gyerekekben búvó tehetség felfedezésének színterei a következők:

- tanóra
- tantárgyi, tanulmányi és sportversenyek
- napközis foglalkozások
- kulturális és egyéb versenyek, vetélkedők, rendezvények
- vetélkedők

- tehetségkutató akciók
- egyéb rendezvények, iskolai műsorok, megemlékezések

A tehetséggondozás iskolán belüli formái, színterei a következők:

- tanóra
- emelt szintű angol és német nyelvoktatás, testnevelés
- emelt óraszámú informatika
- német két tanítási nyelvű oktatás
- sportiskola
- művészeti iskola, festészet
- iskolatelevízió
- fotószakkör
- énekkar
- iskolaújság
- könyvtár
- egyéni foglalkozás

Német nyelvből az 1. évfolyamtól **két tanítási nyelvű** csoportot indítunk.
7. évfolyamtól lehetőséget biztosítunk a második idegen nyelv tanulására is. Választható nyelvek: angol, német vagy orosz.
A 2007/2008-as tanévtől sportiskolai osztályokat működtetünk.

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti, amely helyszínéül szolgál az iskolai vers- és mesemondó versenyeknek, és eszköztárával közreműködik a tanulók levelezős irodalmi versenyekre és az egyéb tanulmányi versenyekre való felkészülésében.

A Táltos Művészeti Iskola keretében festészetet tanulnak tanulóink.

Feladatunk tájékozódni arról, hogy a következő területeken milyen tehetséggondozó programok működnek, azokra hogyan lehet bejutni, és erről tájékoztassuk a szülőket és gyerekeket:

- zeneiskola
- sportkörök, egyesületek

- művelődési házak csoportjai
- középiskolai előkészítő foglalkozások
- más általános iskolák programjai
- egyéb intézmények, szervezetek /közművelődési könyvtárak, színházak /

Személyi feladatok:

- Az iskolavezetés feladata a tehetséggondozó munka feltételeinek megteremtése, a szervezeti keretek kialakítása, a pedagógusok tevékenységének összehangolása.
- A pedagógusok feladata, hogy minden látóterükbe kerülő területen keressék és figyeljenek fel a gyerekekben fellelhető tehetségre, még akkor is, ha az nem kapcsolódik közvetlenül iskolai tevékenységhez. A felfedezett tehetséges gyerekeket és szüleiket segítsék abban, hogy megtalálják adottságuk továbbfejlesztésének módját. Ismerjék el és bátorítsák az iskolai tevékenységhez közvetlenül nem kapcsolódó hasznos tevékenységeket, eredményeket.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Rohanó világunkban a családok gyakran nem tudják biztosítani a gyermekek harmonikus szellemi, testi, lelki fejlődéséhez szükséges feltételeket, így egyre nagyobbak a társadalmi elvárások az intézményekkel szemben. Iskolánk tanulói összetétele változatos képet mutat. A tehetséges, jó eredményeket elérő diákok mellett gyakran találkozunk olyan gyermekekkel, akik a tanulási kudarcok leküzdéséhez igényelnek kiemelt figyelmet. Iskolánk célja, hogy minél több tanulási kudarcnak kitett tanuló fejezze be eredményesen általános iskolai tanulmányait, és folyamatosan csökkenjen a lemorzsolódó gyermekek száma.

A felzárkózást elősegítő tevékenységeink:

- Tanulóinkkal és szüleikkel kölcsönös tiszteleten, bizalmon alapuló kapcsolat kialakítására törekszünk.
- A problémák kiváltó okainak minél korábbi felismerése nemcsak az osztályfőnök és a gyógypedagógus feladatköre, hanem mindannyiunk felelőssége.

- Fokozott figyelmet fordítunk a tanulási kudarcnak kitett gyerekek haladására, a fejlettségi szintjükhöz való alkalmazkodásra és a segítségnyújtás leghatékonyabb módjainak megtalálására.
  - probléma esetén nagy körültekintéssel, tapintattal keressük a kiváltó okokat és a megoldási lehetőségeket
  - tudatosan építünk a közösség nevelő hatására
  - tanulópárokat alakítunk ki
  - megteremtjük a rendszeres ismétlés és gyakoroltatás lehetőségeit
  - különböző tanulási technikákat ismertetünk meg tanítványainkkal a tanórákon és az egyéb foglalkozásokon
  - változatos tanulásszervezési módokat, eszközöket alkalmazunk
  - kihasználjuk a digitális eszközök nyújtotta lehetőségeket
- A differenciálás minél szélesebb körű alkalmazására törekszünk a tanórákon.
- A gyermekek egyéni szükségleteit figyelembe véve reális célokat és feladatokat fogalmazunk meg. A megvalósításba a szülőket is bevonjuk.
- A probléma legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelünk, és megszüntetése érdekében megtesszük a szükséges lépéseket.
- A tünetek jellegétől és összetettségétől függően felvesszük a kapcsolatot a gyógypedagógussal és/vagy az ifjúságvédelmi felelőssel, akiknek a segítségével külső szakembereket is bevonhatunk a tanulási kudarcok leküzdésének folyamatába.
  - esetmegbeszélésen keressük a leghatékonyabb megoldásokat és alakítjuk ki az egységes szemléletet a gyermeket tanítók körében
- Szükség esetén a megfelelő helyre irányítjuk a tanulót, és vizsgálatot kezdeményezünk.
  - lehetőségeinkhez mérten már a szakértői vélemény megérkezése előtt megkezdjük a segítő tevékenységet
- A diagnózisnak megfelelő ellátásban részesítjük a gyermeket (fejlesztő foglalkoztatás, rehabilitációs ellátás, korrepetálás).
- A szakértői véleményben megfogalmazottokat minden tanórán szem előtt tartjuk.
  - figyelembe vesszük a tanulásszervezési javaslatokat
  - érvényesítjük az értékelés, minősítés alóli felmentéseket

- szükség esetén egyénre szabott követelményrendszert alakítunk ki

- Tanulóink haladását önmagukhoz mérten értékeljük.
- A nevelők és a gyógypedagógus rendszeresen konzultálnak, kölcsönösen segítik egymás munkáját.
- Nagy gondot fordítunk a személyiségfejlesztésre, az érzelmi nevelésre.
  - segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik leküzdésében, kudarctűrő képességük és önbizalmuk megerősítésében
  - osztályainkban elfogadó, támogató, de következetesen szabálykövető légkört alakítunk ki
  - keressük és erősítjük azokat a területeket, amelyben a tanulási és magatartási gondokkal küzdő gyermekek örömüket lelik és sikereket érhetnek el
  - lehetőséget biztosítunk tanórán kívüli foglalkozásokon, szakkörökön, edzéseken való részvételre

A tanulási kudarc kialakulását megelőző, preventív jellegű tevékenységeink:

- Az iskolába lépés első pillanatától tanulóink személyiségének és szociokulturális hátterének sokoldalú megismerésére törekszünk.
- Folyamatosan ápoljuk a kapcsolatot a város óvodáival, és a kezdetektől odafigyelünk azokra a gyerekekre, akik valamilyen ok miatt veszélyeztetettek.
  - az óvónőkkel folytatott személyes beszélgetéseken megismerkedünk leendő tanítványainkkal
  - az első szülői értekezleten – önkéntes dokumentumkitöltés alapján - felmérjük azoknak a körét, akik korábban valamilyen ellátásban részesültek, illetve szakértői véleménnyel rendelkeznek
  - megszervezzük ellátásukat
  - a gyógypedagógus segítségével kiszűrjük a fejlesztésre szoruló gyerekeket, veszélyeztetettség esetén megtesszük a szükséges lépéseket
  - az első osztályosok körében – az előzetes megfigyeléseink alapján kiválasztott tanulókkal - elvégezzük a DIFER- mérést, és az eredmények figyelembe vételével segítjük a felzárkózást.

- Külön figyelmet fordítunk az alsó és felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenetre. A tanév első hónapjait követően egy megbeszélést tartunk, ahol a tanítók átadják tapasztalataikat a felső tagozatos kollégáknak.
- Napközis ellátást biztosítunk, melynek fontos szerepe van a tanulási kudarcok megelőzésében és leküzdésében.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esélyegyenlőségének megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció alkalmazása, és a folyamatos ellátás biztosítása. A tanulási kudarcnak kitett tanulókkal foglalkozó minden pedagógusnak szerepe van a támogató környezet kialakításában és a segítségnyújtás megvalósításában. A hatékony fejlesztő és rehabilitációs tevékenység elképzelhetetlen a szülő, az iskola és a gyermek szoros együttműködése nélkül, melynek elérése sokszor kihívást jelent.

A sajátos nevelési igényű tanulók segítése

Intézményünk a Szakmai Alapdokumentumában felsorolt sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését-oktatását látja el, akik egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátásban részesülnek. Ezt iskolánk gyógypedagógusa és a fogyatékosság típusának megfelelő végzettségű utazó szakemberek közreműködésével szervezzük meg. A tanulók a szakértői véleményben javasolt óraszámban, a komplexitás elvén alapuló egyéni fejlesztési terv alapján kapnak szakszerű segítséget.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítése

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása fontos szegmensét képezi iskolánk profiljának. Az iskolai nevelés-oktatás keretein belül megvalósuló fejlesztő foglalkozásokon egyéni vagy kiscsoportos formában folyik a készség- és képességfejlesztés, a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Nagy gondot fordítunk a tanulók önismeretének, önbizalmának, együttműködési és konfliktuskezelési készségének fejlesztésére, a követendő magatartásformák, szokások kialakítására. Segítjük őket érzelmi életük egészséges fejlődésében, az emberi kapcsolatok megteremtésében és megőrzésében.

1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Szorosan kapcsolódnak az intézményben folyó egyéb pedagógiai tevékenységhez, célunk a gyermekek érdekeinek és jogainak mindenkori képviselete.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége - a gyermek fejlődését veszélyeztető okok közül - három fő területre terjed ki:

- megelőzésre
- feltárásra
- megszüntetésre, segítségnyújtásra

Ennek érdekében az iskolánk együttműködik:

- a szülőkkel
- a Gyermekjóléti Szakszolgálattal
- a Kormányhivatal Szabálysértési Hatóságával
- a Kormányhivatal Oktatási Főosztályával
- a TEGYESZ helyi képviseletével
- a Zala Megyei Gyermekotthonnal
- a Családsegítő Központtal
- a Polgármesteri Hivatallal
- a Nevelési Tanácsadóval
- a rendőrséggel
- a gyermekorvossal, iskolai védőnővel
- továbbá a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal
- ha iskolánkon belül a tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni, segítséget kérünk a Gyermekjóléti Szolgálattól. Igazolatlan hiányzások esetén a törvényi szabályozásnak megfelelően értesíteni kell a kijelölt hivatalokat (Gyermekjóléti Szakszolgálat, Zala Megyei Gyermekotthon, Kormányhivatal, TEGYESZ).
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek –és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Ebben minden pedagógusnak közre kell működnie. E tevékenységükben segítségükre vannak az iskola gyermek –és ifjúságvédelmi felelősei.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

- segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját
- a szülőket és a tanulókat tájékoztatja arról, hogy problémáikkal milyen időpontban fordulhatnak hozzá, iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján, családlátogatás keretében megismeri a családi környezetet a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- gyermekbántalmazás vélelme, vagy pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot
- a Gyermekjóléti Szolgálat kérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében
- segíti az egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezését
- az iskola nevelési programja alapján a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése; szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az iskola igazgatójánál, tájékoztatás nyújtása a tanulók, a szülők és a pedagógusok részére
- a tanév során folyamatosan, részletes nyilvántartást vezet a hátrányos, veszélyeztetett és halmozottan hátrányos tanulókról
- szükség esetén adminisztrálja az igazolatlan hiányzásokat, és az ezzel összefüggő iskolai jelzési rendszert működteti, felügyeli „Az igazolatlan mulasztások jelzésének törvényi, szabályozási háttere 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet V. fejezet 19. 51.§ (3),(4),(5),(6),(10) bekezdése alapján
- figyelemmel kíséri a tanulói személyiség és képesség fejlődését, osztályfőnöki jelzés alapján tevékenyen részt vesz a tanuló fejlődését befolyásoló, hátráltató, veszélyeztető tényezők feltárásában és felszámolásában

- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági telefonos lelki segély, gyermekek átmeneti otthona stb.) címét, illetve telefonszámát

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Tanítványaink szociális háttere igen szélsőséges képet mutat. Munkánk tervezésénél figyelembe kell vennünk az elfoglalt, időhiánnyal küszködő családok igényeit éppúgy, mint a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró, több gyereket nevelő, esetleg csonka családokét.
Különösen nagy a felelősségünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatásában, nevelésében. Feladatunk az iskola világát nehezen elfogadó, ill. együtt nem működő, esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal való - együttműködésre késztető - kapcsolattartás.

A hátrányos helyzet okai:

- a család anyagi és egészségügyi állapota, erkölcsi helyzete és életvitele, értékrendje
- a család lakhelye és környezete
- a gyermek és/vagy szülő egészségi állapota
- a családtagok száma
- környezeti okok
- a szülők iskolázatlansága

A szocializáció színterei:

- család
- kortárs csoport

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek jelen vannak az iskolai oktató - nevelő munka színterein, a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében:

- anyagi támogatás lehetőségeinek kiaknázása
- az önművelés igényének kialakítása
- a tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása

- praktikus ismeretek elsajátíttatása
- a mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása
- családi életre és egészséges életmódra nevelés
- a testnevelés és sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás - és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondolkodásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét

Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére

Tanórákon:

- a tanulás tanítása minden szaktárgy óráin
- differenciált fejlesztés
- egészségtan
- drogmegelőzési program

Tanórán kívül:

- tehetséges tanítványaink pályázatokra, versenyekre való felkészítése
- fejlesztő foglalkozások szervezése
- igény szerint napközi, tanulószoba biztosítása
- családi életre nevelés, a tanulásmódszertan tanítása
- sportolási lehetőség (labdarúgás, kosárlabda, atlétika)
- iskolai szakköreinkben további ismeretszerzés
- túrák, táborok, országjárások szervezése, részvétel biztosítása (Ezek a programok önköltségesek, szülői támogatással valósulnak meg. A részt venni nem tudó gyerekek továbbhaladását hátrányosan nem befolyásolják.)
- kulturális rendezvények csoportos látogatása
- a diákönkormányzat programjai, az öntevékeny diákélet elősegítése (pl.hulladékgyűjtés)
- pályázatok figyelése

Szülőknek felajánlott segítség:

- felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleten, fogadóórákon, írásos tájékoztatón keresztül

Anyagi támogatás lehetősége:

- tankönyvtámogatás
- ingyenes tankönyvre jogosultság nyilvántartása
- tartós tankönyv biztosítása
- pályázatok útján nyert támogatások elosztása

A program távlati ütemterve:

Időpont	Feladat	Felelős
1. szeptember diagnózis	A hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása, a hátrány meghatározása (mellékelt adatlapon). A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése.	
2. október-június kivitelezés	Tevékenységi formák megvalósítása ütemterv szerint.	
3. május tervezés	A tevékenységi formák megtervezése a következő tanévre. Eredmények számbavétele, fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre.	

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A **2011. évi CXC. törvény 48. §,** valamint **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120. §-ra** épül a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzata.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet:

- a nevelési-oktatási intézmény működésével és

- a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítésekor, elfogadásakor
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, megszervezésekor
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásakor
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításakor

1.7.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákönkormányzat (DÖK) tagjai és feladatai:

- a DÖK tagjait az osztályközösségek egy évre választják (közösségenként 2 fő), 1-3. osztályoknál nincs képviselet
- összegyűjtik az osztályukban felvetődő igényeket, problémákat, ötleteket
- tájékoztatják az osztályukat a DÖK munkájáról, döntéseiről, eredményeiről
- részt vesznek a DÖK ülésein
- legjobb tudásuknak megfelelően döntenek, a vállalt feladatokat határidőre végrehajtják
- a tagság megválasztja a DÖK tisztségviselőit, vezetőit

A DÖK működési rendje:

- a DÖK éves munkaterv alapján dolgozik
- a DÖK szükség szerint, de legalább havonta egy alkalommal ülést tart
- az ülésekről jegyzőkönyv készül, melyet az iskola honlapján lévő diákönkormányzati weblapon bárki elolvashat
- a DÖK egyszerű szótöbbséggel dönt, azaz adott javaslat elfogadásához a jelenlévő tagok több mint a felének „igen” szavazata szükséges

1.7.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus- közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Feladat:

- tájékoztassuk a szülőket nevelési céljainkról, az alkalmazott eljárásokról, módszerekről, mindennapjainkról
- kérjük ki a szülők és a tanulók véleményét az őket érintő iskolai döntésekben
- biztosítsunk alkalmat arra, hogy a szülők gyerekeikkel együtt tevékeny résztvevői, közreműködői, segítői legyenek intézményünk életének
- mérjük fel partnereink igényeit, hogy elvárásaiknak eredményesen meg tudjunk felelni

A szülők részéről a nevelőmunka segítéseként az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését
- a gyermek tanulmányi munkájához szükséges felszerelés biztosítását
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken, fogadóórákon, rendezvényeken
- a nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan
- szponzori, szervezői segítségnyújtást

Nevelőtestületünk a szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járul hozzá:

- nyílt napok, órák szervezése
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák, egyéni fogadóórák
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői Munkaközösségi megbeszélés
- nevelőtestületünk minden lehetőséget felhasznál az iskola értékrendjének, nevelési követelményeinek megismertetésére, közvetítésére

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- a családdal való kapcsolattartás alkalmi, egyéni beszélgetés formájában
- szülői értekezlet
- fogadóórák
- egyéni fogadóórák: a pedagógusok órarendjükhöz igazodva lehetőséget biztosítanak a szülőkkel való találkozásra
- nyílt nap, órák

A szülő az iskola életében különböző szerepben jelenik meg

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője, kérheti:

- a speciális képzési programban való részvétel lehetőségét (sportiskola, német két tanítási nyelv)
- az idegen nyelv megválasztását
- az ifjúságvédelem segítségét
- gyógypedagógus, logopédus segítségét
- a tanulószobai, napközis ellátást
- étkezési lehetőséget
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését

A szülő, mint a tanulási – nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- az iskolai alapítvány támogatásában
- az iskola eszközparkjának gazdagításában
- az iskola esztétikai arculatának, zöld területének alakításában
- rendezvények patronálásában

A szülői értekezletek, fogadóórák és nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, írásban egyénileg, ill. választott képviselőik, tisztviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

2012. szeptember 1-jétől a 2011. évi CXC. törvény 73§-a rendelkezik a szülők közösségéről. Iskolánkban a szülők érdekeinek képviseletét a Szülői Szervezet (Szülői Munkaközösség)

látja el, a szülői szervezet működésének szabályozásáról szóló 20/2012. EMMI rendelet szerint.

A szülők közösségének szervezetei:

- az osztályok szülőinek közössége: az osztály tanulóinak szülei
- az osztályok szülői közösségeit osztályonként három választott szülő képviseli, egyikük az osztály szülői közösségének választott elnöke
- az osztályok szülői szervezeteinek képviselőiből alakul meg a Szülői Választmány, ami iskolai szintű szervezet (osztályonként 3 tag)
- a Szülői Választmány megválasztja a Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola 5 tagú vezetőségét (elnök, helyettese és 3 választott vezetőségi tag), mely az iskola szülői szervezetének legmagasabb szintű szervezete
- a vezetőség tagjai elnöküket évente maguk közül választják, vagy megerősítik pozíciójában

Jogkörei:

- dönt a saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról és tisztségviselőinek megválasztásáról
- véleményt nyilvánít a tervezett iskolai programokról és az iskola Házirendjéről
- javaslatot tehet az iskolával kapcsolatos bármilyen oktatással, neveléssel összefüggő kérdéskörre
- SZMK rendezvényei
- választmányi gyűlések
- szüreti mulatság szervezése
- pedagógusnapi köszöntő

A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb formái:

- írott és elektronikus tájékoztatási formák (üzenőfüzet, tájékoztató füzet, ellenőrző könyv, hirdetőtáblák, szórólapok, SULI TV, Landor Lapok, iskolai honlap
- különböző rendezvényeken vehetnek részt osztály- és iskolai szinten (Mikulás, farsang, karácsonyváró délután, iskolai ünnepségek, családi délutánok, osztálykirándulások, kulturális programok, aktív támogatás az iskola életének különböző feladataiban
- a szülők segítése az iskolaválasztásban

1.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.8.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Vizsgaszabályzatunk célja

- A tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái, mint osztályozó-, javító-, különbözeti-, pótló vizsga lebonyolítási rendjének szabályozása.

Az osztályozó vizsga célja:

- A félévi, illetve év végi osztályzat/osztályzatok megszerzése azon tanuló esetében, aki „Az értékelés rendje” alpontban felsoroltaknak megfelelően erre köteles, ill. jogosul.

A javítóvizsga célja:

- Azon tanulónak szervezett vizsga, aki a tanítási év végére nem teljesíti az elégséges szintet - legfeljebb három tantárgyból. A tanév vége előtt megszervezett vizsga sikeres teljesítése a felsőbb évfolyamba lépés feltétele.

A különbözeti vizsga célja:

- A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.

A pótló vizsga célja:

- Lehetőség biztosítása a vizsgázó számára az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-74.§, valamint a 104.§ bekezdéseiben foglaltakra.

1.8.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,

- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- akinek osztályozó vizsgát kell tennie
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki pótló vizsgát tehet

Hatálya kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.8.3. Az értékelés rendje

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti; kivétel: az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén

bizonyítvány útján értesíti. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Az értékelésre, minősítésre és annak dokumentálására vonatkozó további előírásokat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 74-76.§-a, valamint a 2011. évi CXC. törvény 31. pontja - A tanuló kötelességének teljesítése - tartalmazza.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a tanítási év végén - legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Amennyiben a tanuló nem teljesítette az évfolyam követelményeit, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet vonatkozó előírásainak figyelembevételével.

1.9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az 1- 8. osztályba történő átvételnél be kell mutatni: a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, lakcímet igazoló hatósági igazolványt, a szülő személyi igazolványát, az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási értesítést.
Körzetbe tartozó tanulót elutasítani nem lehet!
A megyei, illetve városi beiskolázási osztályokba (sportiskola, német két tanítási) az átvételnek a feltétele az adott évfolyamon szükséges képességek megléte, melyet a pedagógusok megvizsgálnak.
A mindenkori átvételről az iskola igazgatója dönt.

1.10. A felvételi eljárás különös szabályai

Intézményünk 2007. szeptember 1-jétől közoktatási típusú sportiskola és módszertani központ lett, amelyet a fenntartó az iskola alapító okiratában is rögzített. Az utánpótlás-nevelés - felmenő rendszerben, évfolyamonként egy sportiskolai osztállyal - nem szabadon választott szabadidős tevékenység, hanem közoktatási alapfeladat. A sportiskolai oktatáshoz szükséges tanterveket az OM sportiskolai kerettanterve alapján készítette el az iskola.

A tanulói jogviszony létesítésének feltétele a sportalkalmassági vizsgálat. A sportiskolai kerettanterv alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek.

Az **első évfolyamra** való belépés feltétele az iskolaérettség, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás bemutatása. Játékos képességfelmérésen való megfelelés, ha van már választott sportága, akkor az edzői javaslat. Orvosi igazolás arról, hogy a gyermek egészséges, sportolásra alkalmas.

Sportalkalmassági vizsgálat elemei:

- alkat és fizikai képesség felmérése
- bátorság
- egyensúlyérzék
- koordinációs képesség
- futás, hajítás, ugrás képessége
- ritmusérzék
- labdás ügyesség (kosárlabda, foci, tenisz vizsgálata)

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Tantárgy megnevezése

Magyar nyelv és irodalom
Magyar nyelv
Irodalom
Matematika
Fizika
Kémia
Biológia-egészségtan
Ének-zene
Dráma és tánc
Informatika
Küzdelem és játék
Sporterkölcstan
Sportágválasztó
Tanulásmódszertan
Vizuális kultúra
Környezetismeret/Természetismeret
Testnevelés és sport
Etika/Hit-és erkölcstan
Földrajz
Technika, életvitel és gyakorlat
Osztályfőnöki
Élő idegen nyelv
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

2.2 Kerettantervi óraszámok

2.2.1 Általános tantervi órák

Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv		3	3	2
Irodalom		5	5	5
Élő idegen nyelv				2
Matematika	5	5	5	5
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összesen:	25	25	25	27

Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom (HBM)	5	5	4	4
Magyar nyelv (HBM)	2,5	2,5	2	2
Irodalom (HBM)	2,5	2,5	2	2
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4,5	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társ. és állampolgári ismeretek	2	2,5	2	2
Környezetismeret/Természetismeret	2	2,5		

Fizika			2	1,5
Kémia			1,5	2
Biológia – egészségtan			2	1,5
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1,5
Informatika	0,5	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	28	28	31	31

2.2.2 Tantárgyi felépítés és óraszámok - Sportiskola

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgy	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv	7	3	3	2
Irodalom		4	4	5
Élő idegen nyelv				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Küzdelem és játék	1	1	1	1
Sportágválasztó	1	1	1	1
Összesen:	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgy	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Irodalom	2	2	**2**	2
Magyar nyelv	2	2	**2**	2
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	**4,5**	**4**	**4**	**4**
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	**2,5**	2	2
Küzdelem és játék	1	0,5	0,5	0,5
Természetismeret	2	**2,5**		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	**1,5**
Informatika	**0,5**	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	**0,5**
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1	0,5		
Sporterkölcstan			0,5	0,5

Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám	**28**	**28**	**31**	**31**

2.2.3 Idegen nyelv és informatika oktatása emelt szinten

Tantárgy	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Idegen nyelv (angol, német) emelt szintű - heti óraszám	3	4	5	5	5	5
Informatika		2	3	3	3	3

Második idegen nyelv

Tantárgy	
2. idegen nyelv (angol/német/orosz) heti óraszáma	2

2.2.4 Német két tanítási nyelvű oktatás

Iskolába lépéskor képességektől függetlenül részt vesz a tanuló két tanítási nyelvű képzésen 1-4. évfolyamig. Képessége figyelembevételével részt vehet a tanuló a két tanítási nyelvű oktatásban 5-6. évfolyamig és 7-8. évfolyamig.

Németül tanítandó tantárgyak köre

1-4. évf. - vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, ének-zene

5-6. évf. - vizuális kultúra, természetismeret, célnyelvi civilizáció

7-8. évf. - biológia, földrajz, célnyelvi civilizáció

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Német nyelv	5	5	5	5	5	5	5	5
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1		
Természetismeret	1	1	1	2	2	2,5		

Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1				
Ének-zene	2	2	2	2				
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Biológia-egészségtan							2	1,5
Földrajz							1,5	2

Óraterv a két tanítási nyelvű oktatás kerettantervekhez 1-4. évfolyam

Tantárgyak	**1. évfolyam**	**2. évfolyam**	**3. évfolyam**	**4. évfolyam**
Magyar nyelv és irodalom	7			
Magyar nyelv		3	3	2
Irodalom		4	4	5
Idegen nyelv/német	1+4	1+4	1+4	2+3
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Kötelező óraszám	28	28	28	28

NAT által biztosított (nyelv miatt)

Óraterv a két tanítási nyelvű oktatás kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	4
Idegen nyelvek	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4,5	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2,5	2	2
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2,5		
Biológia-egészségtan			2	1,5
Fizika			2	1,5
Kémia			1,5	2
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1,5
Dráma és tánc	1			
Informatika	0,5	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1

Célnyelvi civilizáció (+1 óra)	1	1	1	1
Kötelező óraszám	**28**	**28**	**31**	**31**

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a tanulók életkora, nyelvi fejlettségi szintje
- a tanítás feltételei, körülményei, környezete
- a tankönyv nyelvi - tartalmi jellemzői
- a tankönyv, mint taneszköz: motiválja a tanulót a nyelvtanulásra
- fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a nyelvtudáshoz szükségesek
- használjon olyan munkáltató és gyakorlati feladattípusokat, amelyek megkönnyítik az ismeret elsajátítását
- a tananyag illeszthető legyen a tantervben megadott éves óraszámokhoz

2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 1-2. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata, hogy az iskolába lépő kisgyermekben óvja és tovább fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezesse a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá tegye saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

- Teret adunk a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes fejlődését, érését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző

feladatokkal – fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetítjük az elemi ismereteket, szokásokat alakítunk ki.

- Csökkentjük azokat a hátrányokat, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- Egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezést és bánásmódot alkalmazunk.
- A felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintjük irányadónak.
- A tanulási kudarcok megelőzését a tanulók hatékony megismerésével, az egyéni képességek optimális, differenciált fejlesztésével próbáljuk elkerülni.
- A tanulókat folyamatos, kitartó tevékenységre szoktatjuk játékban és tanulásban.
- Fontosnak tartjuk a dicséretet, mint az elismerés módszerét, s a fegyelmezést, mint a helyes értékrend kialakításának eszközét.
- A nevelési célból felhasznált tárgyi, technikai eszközök megválasztásával is a tanulók sokoldalú fejlesztését szolgáljuk.
- A nevelési-oktatási folyamatban a beszélgetés, meggyőzés, a példaadás módszerének alkalmazását is célravezetőnek tartjuk.
- Szinte minden nevelési szituációt más - más módszer alkalmazásával oldunk meg.
- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai módszerekkel kezeljük.

2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

Ez az iskolaszakasz fejleszti a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Előtérbe kerülnek a tanulási teljesítmények. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva

elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés áll.
- Fejlesztjük a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és elősegítjük érzelemvilágának gazdagodását.
- Mintákat adunk új ismeretek szerzéséhez, feladat- és problémamegoldáshoz.
- Kialakítjuk a tanulási szokásokat.
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását.
- Felhívjuk a gyermek figyelmét a szűkebb és tágabb környezetében található értékekre.
- Humánus magatartásmintákat és szokásokat alakítunk ki.
- Elősegítjük a gyermeki személyiség érését.
- Az ismeretanyag elsajátításában a rendszerességre, alaposságra szoktatjuk a tanulókat a követelés, a folyamatos ellenőrzés és értékelés révén.
- Minden tevékenységben alkalmazzuk a gyakorlás módszerét.

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Elsődleges feladat az alsó és felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása.
- A tanulási stratégiák megismertetése. Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A digitális írástudás megalapozása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés megalapozása.
- Az önismeret és az együttműködési készség fejlesztésével, a pozitív gondolkodásmód megerősítésével alakuljon ki tanulóink helyes értékrendje és énképe, valamint az önnevelés szándéka.

- A helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával megalapozzuk tanulóink értelmi, érzelmi és erkölcsi arculatát.
- Tanulóink társas kapcsolataikban legyenek kulturáltak, bírjanak kellő erkölcsi tartással.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre. Alapozzuk meg a felkészülését a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Az egészséges életvitel kialakításához az iskola egészségnevelési programjával és az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítását a Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.
Iskolánkban szerencsére adottak a feltételek a mindennapos testnevelés tényleges megvalósításához: rendelkezünk tornacsarnokkal, tornateremmel, uszodával, sportudvarral.
Mindemellett sportköri foglalkozásokra is lehetőség van. Pedagógiai végzettséggel rendelkező edző, szakedző, sportszakember tart foglalkozásokat, aminek következménye az is, hogy a város több sportegyesületével együttműködve biztosítjuk több sportág utánpótlását. Ezek a foglalkozások teszik lehetővé a törvény adta lehetőségeket kihasználva a plusz testnevelés

órák kiváltását. Természetesen munkánkat nagyban segíti az a tény is, hogy mint sportiskolai módszertani központ, feladatunk is a fent említett kapcsolatok ápolása, mélyítése.
A mindennapos testnevelés bevezetése során iskolánk a plusz órák által biztosított, de a törvényi kereteknek megfelelő mennyiségű tanóra terhére leginkább az úszás oktatását, gyakorlását, valamint az iskola sajátosságainak, személyi feltételeinek megfelelő mozgásformákat választja.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A Nkt. szerint a tanuló joga, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül.
A ***pedagógusválasztás szabadsága erősen korlátozott, és csupán nagyon indokolt pedagógiai esetekben lehetséges, de ezt csak igazgatói engedéllyel lehet érvényesíteni.***

2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve továbbtanuljon. Az iskolában biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, életrendjét, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
Az esélyteremtő iskola feladata az egyre markánsabban megjelenő társadalmi, családi háttérből fakadó egyenlőtlenségek megszüntetése, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítése.

Intézményünk alapvető célja:

- diszkriminációmentesség, szegregációmentesség
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása
- a tanulók eredményes oktatása, a szociális hátrányok kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása

- az oktatásban érvényesülő hátrányok felszámolása
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása
- hatékony együttműködés a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel a prevenció és a hátránykompenzáció érdekében

Törekszünk az egyéni bánásmód érvényesítésére, az esélyegyenlőtlenség csökkentésére az iskolai élet minden területén:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- a tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humánerőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség építésében és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi szervezetekkel

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében végzett tevékenységeink, feladataink

2.7.1. Támogató, a szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek:

- a felmerülő problémák hátterének megismerése
- szükséges intézkedések megtétele, megoldás keresése
- gyermekétkeztetés: biztosítjuk a törvény garantálta kedvezményeket
- tankönyvtámogatás: a jogszabályi előírásoknak megfelelően biztosítjuk az ingyenességet a rászoruló tanulók számára; az iskolai könyvtár fejlesztésekor is fontos szerepet kap a tankönyvigények kielégítése
- kapcsolattartás a szülőkkel: kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttműködést, kapcsolattartást, tájékoztatást; igény szerint segítséget nyújtunk a szociális juttatások igénylésének kivitelezéséhez
- kapcsolattartás a tevékenységet segítő intézményekkel

2.7.2. A tanulási esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések:

- A mindennapi munka célja az együttnevelés eredményes megvalósítása. A beilleszkedés segítése: az integráló osztályközösség felkészítése, a nevelők és a szülők tájékoztatása, szoros kapcsolat kialakítása az érintettekkel.
- A tanulók képességeinek, készségeinek megfelelő önállóság kialakítása. Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-4. évfolyamon, majd további bővítése a felsőbb évfolyamokon.
- Az eredményes továbbhaladáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- A tanulók személyiségének sokoldalú megismerése.
- A tanulási kudarcok okainak feltárása, a megoldás segítése az iskolai élet minden területén.
- Az együttnevelést biztosító módszerek széleskörű ismerete és használata.
- Adaptív tanulásszervezési és tanulásirányítási eljárások alkalmazása. A szokásostól eltérő, nagyobb mértékű differenciálás megvalósítása az oktatás minden területén.
- Az egyéni szükségletek figyelembevétele a tananyagtartalmak kijelölésekor.
- Szociális akadálymentesítés az informatikai eszközök használatával.
- Felzárkóztatás, fejlesztés és rehabilitációs ellátás biztosítása a rászoruló diákok számára.
- A minél kisebb lemorzsolódás érdekében külön figyelmet fordítunk az évfolyamot többször ismétlő tanulókra. Segítjük a zökkenőmentes átmeneteket.
- Az egyéni sajátosságokhoz és fejlődési ütemhez alkalmazkodó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése, az értékek felszínre hozása: sportolási lehetőség, szakkörök, Táltos Művészeti Iskola, MUS-E program.
- A tanulmányi versenyeken való részvétel elősegítése, tehetséggondozás.
- Eredményes továbbtanulás elérése. A felkészülést és személyiségfejlesztést segítő napközis ellátás biztosítása.

- A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló programok szervezése, a hátrányok csökkentése.

2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.8.1. Írásbeli feladatok értékelése

- írásbeli feleletek (év közben több alkalommal is, a tantárgy óraszámától függően)- időtartamuk lehetőleg ne legyen több 20 percnél, fogalmazások, beszámolók, kiselőadások, gyűjtőmunka, projektmunka (a tantárgy jellegétől függően), órai munka
- csoportban végzett feladatok értékelése (önértékelés, társak értékelése)
- versenyeken való részvétel
- diagnosztikus és formatív értékelés alkalmazása
- dolgozatok (tantervi előírások szerint)
- témazáró felmérések (a témakörök lezárásakor)- időtartam: egy tanóra (esetenként 2x45 perc – tantárgytól/tananyagtól függően); pótló témazáró dolgozat (az előző dolgozatról hiányzók részére)
- szintfelmérő dolgozatok a tanév elején, előre bejelentett időpontban (értékelés százalékban); félévi, év végi felmérések (félévkor, év végén)
- a számonkérés formáit, a félévi és év végi minősítés szempontjait előre közöljük
- külső mérések – országos kompetenciamérés, célnyelvi mérés, idegen nyelvi mérés

A munkaközösségek határozzák meg, hogy a tanév során íratott felmérések milyen súllyal bírnak a félévi és az év végi minősítésben:

- az írásbeli számonkérés történhet dolgozatfüzetben, előre nyomtatott vagy fénymásolt feladatlapon/lapon, a tanuló által/számára biztosított különálló lapon
- az írásbeli feladatokat a tanulók megkaphatják:
  - írott/nyomtatott/fénymásolt formában

- táblára felírva
- diktálás útján
- kivetített formában
- feladatgyűjteményből kijelölve

➢ az írásbeli dolgozatokat legkésőbb tíz tanítási napon belül – kijavítva, értékelve – a tanuló kezébe kell adni

➢ az írásbeli dolgozatokat, témazárókat a szülő a fogadóórán megtekintheti

➢ a tanuló vagy a szülő kérésére a pedagógus a kijavított dolgozatot (előre megbeszélt időtartamig) megtekintésre hazaküldheti

➢ a dolgozatokat egy évig meg kell őrizni

A számonkérés korlátai:

➢ A tanulónak bármely okból történő hiányzása esetén időt kell biztosítani lemaradásának pótlására. A pótlásra adott idő legyen arányos a pótlandó anyag mennyiségével. Témazáró felmérőket a tanulók a tantervi követelményeknek megfelelően írnak, de előre tervezetten - az időpontját egy héttel előre közölni kell.

➢ Egy tanítási napon két témazáró vagy egy témazáró és egy írásbeli felelet kérhető számon. Amennyiben a tanulók jelzik az érintett pedagógusnak, hogy az adott napon túllépik a megengedett írásbeli számonkérések számát, akkor az érintettnek új időpontot kell kijelölnie az osztály számára.

A számonkérés követelményei:

➢ az év végi követelményeket a kerettantervek és a helyi tantervek rögzítik

➢ az egyes leckék, témakörök követelményeit a tanítók, illetve a szaktanárok a számonkérés előtt (a tananyag feldolgozása során folyamatosan) közlik

Szóbeli értékelés:

➢ szóbeli feleletek (félévenként több alkalommal is, a tantárgy óraszámától függően); időtartamuk lehetőleg ne lépje túl az 5-10 percet

➢ csoportban végzett feladatok értékelése (önértékelés, társak értékelése)

- munkadarabok (technika, életvitel és gyakorlat vizuális kultúra), testnevelési gyakorlatok (a tantárgy, illetve a tanulói produktum jellegéből következő gyakorisággal)
- versenyeken való részvétel
- a tanulócsoport összteljesítményét szóban értékeljük

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 56.§ (1) bekezdése szerint a sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.

2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

- Alsó tagozatban hét végére lehetőség szerint kerüljük az írásbeli házi feladatokat. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- A napi felkészülés ideje ne legyen több 1-1,5 óránál.

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát és a technikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a tanulók tudásának megalapozására, manuális tevékenységek végzésére.

2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A NETFIT® fittségi profiljai és tesztjei jellemzik egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát.

BMI (Testtömeg-index):

- Az egyén testmagasság és testtömeg értékeit felhasználva egy arányszámot képez. Kiszámítása során a kilogrammban megadott testtömeget osztjuk a méterben mért testmagasság négyzetével (BMI = testtömeg (kg) / testmagasság^2 (m^2).

Testzsírszázalék mérése:

- Bioimpedancia-analizátor (speciális mérleg) segítségével

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága:

- A tanuló törzsemelést végez oly módon, hogy a 30 cm-t ne haladja meg az áll és talaj közötti távolság. Feje a gerinccel neutrális helyzetben van (a törzs meghosszabbításában).

Hajlékonysági teszt:

- A térdhajlító-izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem: A tanulónak törzsdöntést kell végeznie előre háromszor úgy, hogy egyik lába térdben hajlított, majd negyedikre megtartani a pozíciót, míg leolvassák az eredményt a hajlékonysági mérődobozról. Majd ellentétes oldalra (másik lábbal) is el kell végezni a tesztet.

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter) – aerob kapacitás:

- A teszt során 20 méteres távolságokat kell folyamatosan, hangjelzéssel szabályozott időtartamokon belül lefutni. A hangjelzések közötti idő percenként csökken, vagyis a futás sebessége progresszíven emelkedik, mely fontos követelmény a megfelelő terheléshez, és az objektív megítéléshez. Amennyiben a tanuló kétszer egymás után nem éri el a vonalat, akkor a tesztet befejezi, egyúttal az addig megtett szakaszok száma lesz az eredménye.

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje:

- Az ütemezett fekvőtámasz teszt során a fekvőtámasz-helyzetben 90°-os könyökszögig végzett karhajlítást, karnyújtást kell végezni hangjelzésre folyamatosan.

Kézi szorítóerő mérése:

- A kéz maximális szorító ereje – elektronikus kézi dinamométer használatával mérjük, mindkét kéz erejét vizsgáljuk.

Helyből távolugrás teszt:

- Az alsó végtag robbanékony ereje – az elugróvonal és utolsó nyom közti távolságot mérjük.

Ütemezett hasizom teszt:

- A hasizomzat ereje és erő-állóképessége: A teszt végrehajtásának állandó sebességét folyamatos hangjelzés, a törzs elmozdulásának mértékét pedig az erre szolgáló, a talajon rögzített távolságjelző csík biztosítja. A tanuló feladata a teszt során teljes elfáradásig (illetve maximum 80 ütem) végezni a feladatot.

2.12. Az iskola egészség- és környezeti nevelési elvei

2.12.1. Az iskola egészségnevelési elvei

2.12.1.1. Helyes szokások, napirend kialakítása

Személyi higiéné, tisztaság

Az egészség fő feltétele a *test és a környezet tisztasága*: tisztálkodás, haj-, bőr-, körömápolás, fülápolás, fogápolás, vécéhasználat, zsebkendőhasználat, napjában többszöri kézmosás.
Az említett tevékenységeken kívül fontos feladat az erre a célra szolgáló helyiségek (WC, mosdó) tisztántartása, fertőtlenítése, rendeltetésszerű használata.

Munka (tanulás) - pihenés helyes aránya

Intézményvezetésünk és nevelőtestületünk az órarend elkészítésekor igyekszik a tanulók életkori sajátosságait szem előtt tartani.
A napközis és délutáni szakkörök, foglalkozások által nyújtott lehetőségeket szeretnénk minél jobban kihasználni a szabadidő hasznos eltöltésére és az aktív pihenésre.
Az osztályfőnöki munka fontos feladata a telekommunikációs eszközök (okostelefonok, táblagépek, laptopok) etikus, célszerű és iskolánk házirendjébe nem ütköző használatának elsajátíttatása.

Egészséges öltözködés

A napszaknak, évszaknak és a jó ízlésnek megfelelő tiszta, egészséges öltözéket – melyet pedagógiai programunk és házirendünk is szabályoz - intézményünk valamennyi dolgozója megköveteli tanulóinktól.

Hulladékkezelés

A helyes szokások kialakításának fontos eleme a körülöttünk keletkező hulladékok megfelelő tárolása. Erre a technika és életvitel tantárgy tematikája hívja fel a figyelmet. A tantárgyat tanító szaktanárok szelektív hulladékgyűjtők üzemeltetésével segítik a megfelelő magatartás kialakulását.

Célunk a szemetelés visszaszorítása.

2.12.1.2.Korszerű, egészséges táplálkozás

Iskolagyümölcs-program, Iskolatej-program

Iskolánkban évek óta működik az „Iskolagyümölcs-program” és az Iskolatej-program”

2.12.1.3. Az egészségnevelés színterei:

Mindennapos testnevelés minden évfolyamon

A Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskolában a testnevelés oktatás a 2007/2008-as tanévtől átalakult, kiegészült iskolánk sportkoncepciója a sportiskolai osztályok indításával, melynek nagy szerepe van az egészségesebb nemzedék felnevelésében, az élsportolóvá válás folyamatában. Intézményünk bázisa a város sportegyesületeinek. Évfolyamonként egy-egy sportiskolai osztályunk van.

Tanóra:

Szakember által végzett, életkornak megfelelő, tanórákba beépített témakörök feldolgozása célszerű. Szerencsés a kortársképző hallgatók bevonása is.

- Alsó tagozat:
  - Egészséges táplálkozás
  - mindennapos testnevelés
  - Személyi higiéné
- 5. évfolyam:

- Személyi higiéné
- Egészséges táplálkozás
- Szenvedélybetegségek (dohányzás)

➢ 6. osztály:

- Pubertáskori testi-lelki változások
- Elsősegélynyújtás (alapvető ismeretek)
- Szenvedélybetegségek (dohányzás, alkohol)

➢ 7. osztály:

- Barátság, szerelem, párkapcsolat
- Szenvedélybetegségek (drog)

➢ 8. osztály:

- Barátság, szerelem, párkapcsolat, szexualitás
- Szexuális úton terjedő betegségek
- Szenvedélybetegségek
- Biológia, egészségtan: korszerű ismeretek, készségek, jártasságok elsajátítása
- Életmód, viselkedés, egészségi állapot összefüggéseinek megláttatása
- Egészségkárosító tényezők ismerete
- Magyar-történelem: kitérni az adott korszak egészségképére, következményeire, híres személyek hozzáállására
- Készségtárgyak: más korok művészete, művészek életmódja, öltözködéskultúra, színelmélet
- Informatika: a számítógép, mint egészségkárosító tényező
- Fizika, kémia, technika: balesetvédelem, ételkészítési eljárások, egészséges táplálkozás, drog, élelmiszer- összetevők, E-számok
- Osztályfőnöki és drámaóra: érzelmi élet gazdagítása, önismeret és önértékelés, döntéshozatali képesség fejlesztése, társas kapcsolatok igényének erősítése

Tanórán kívül:

➢ Napközi: egészséges életvitel, szokásrend kialakítása

- Intézményi programok: egészségnap/hét, amikor a programok, a meghívottak célzottan az egészségfejlesztés részleteit érintik, melyek a gyerekek készségeivel és cselekedeteivel kapcsolatosak

Étkezés:

- Iskolai büfé: tükröznie kell árukészletében az egészséges táplálkozás alapelveiben megfogalmazottakat. Az egészséges élelmiszereknek, a tejtermékeknek, gyümölcsöknek fokozatosan ki kell szorítaniuk a kínálatból az édességeket, cukros üdítőitalokat, energiaitalokat.
- Iskolai étkeztetés: az étrend életkornak megfelelő összeállítását és elkészítési eljárásait évente dietetikus szakember ellenőrizze, tegyen javaslatokat a változtatásra.

Higiéné:

- Nemcsak a higiénés szokásokat kell kialakítanunk, de gyakorlásának feltételeit is meg kell teremtenünk. Egészségre nevelni csak egészséges környezetben lehet. Alapfeltétel a kulturált kialakítású mellékhelyiség, felszerelve a szükséges kiegészítő eszközökkel (WC-papír, papír kéztörlő, folyékony szappan).
- Az épület mindennapi fertőtlenítése, alapos takarítása, megfelelő világítása is alapkövetelmény.

2.12.1.4. Az iskola környezeti nevelési elvei, fenntarthatóságra nevelés

A környezeti nevelés általános pedagógiai szempontjai:

- „Saját tapasztalataidra építs!” A gyerekek maguk éljék át a megtapasztalás, megismerés élményét.
- A környezeti nevelés itassa át valamennyi tantárgyat!
- Jelenjen meg a tárgyi és személyes kapcsolatokban!
- A helyi adottságokra épül, de emellett kitekint a Föld átfogó problémáira is.

A környezeti nevelés céljai:

- Olyan tudatformálás, amely a gyerekeket megtanítja a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. El kell érnünk, hogy kialakuljon a gyerekeknél az életmód, a gondolkodás és az attitűdök megfelelő szintézisében a környezet okos és mértéktartó felhasználása, a környezetkultúra. A környezet iránti felelősség, minden élőlény iránti tisztelet, a mindennapi életvitel értékrendjében az ökológiai szemlélet megalapozása és fokozatos kialakítása.

2.12.1.5. A környezeti nevelés színterei az iskolában

Környezeti nevelés a tanórán:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezeti nevelési vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk.

ALSÓ TAGOZAT

- ***1-2. évfolyam***
  - Évszakok – „A tiszta levegő varázslói: fák, bokrok, sövények.”- „Segítőtársaink a kertben.”
  - Az élettelen természet – levegő, víz tisztaságának védelme
  - A szobanövények és a házi kedvencek gondozása
  - „Anyagok a környezetünkben” – környezetszennyező és környezetbarát viselkedés
- ***3-4. évfolyam***
  - Jeles napok, ünnepek kapcsolata a természet változásaival
  - A természetvédelem és a fenntarthatóság kapcsolatának felismerése
  - A szelektív gyűjtés és a tudatos fogyasztói magatartás szerepének felismerése az újrahasznosítás kapcsán, az újrahasznosításra gyűjtött példák alapján
  - A víz körforgása a természetben

- A víztakarékosság, az édesvíz-készlet védelme, fontosságának felismerése
- A természet tiszteletének felismerése a hagyományos életmód egyszerű cselekvéseiben

FELSŐ TAGOZAT

- ***5. évfolyam***
  - A víz körforgása – vízszennyezés
  - Rovarkártevők környezetkímélő pusztítása – énekesmadarak haszna, védelme
  - A madárvédelem évszakhoz kötődő tennivalóinak elsajátítása, gyakorlása
  - Állatbarát állattartás – „Hogyan bánjunk az állatokkal?"
  - A takarékos vízhasználat szokásának megalapozása
- ***6. évfolyam***
  - Élőhelyünkhöz legközelebbi nemzeti park értékei
  - Az ember szerepe az életközösségek életében, vegyszerek, műtrágyák, növényvédő szerek természetes életközösségekre gyakorolt hatása
  - A természetszeretet és természetvédelem iránti elkötelezettség elmélyítése az élővilág változatosságának, sokszínűségének, sérülékenységének tudatosításával
  - A helyi környezeti problémák iránti érdeklődés felkeltése; a személyes felelősség tudatosítása a vízkészlet tisztaságának megőrzésében
- ***7. évfolyam***
  - A távoli tájak természetes élővilága – a különböző életközösségek természetes élővilágának megóvására létesített fontosabb védett területek, nemzeti parkok megismerése: Az emberi tevékenység káros hatásai a földi életközösségekre
  - A Földet veszélyeztető globális környezetvédelmi problémák
  - A természetes élőhelyek pusztulásának okai (pl. savas eső, fakitermelés, az emlősállatok túlzott vadászata, felszántás, legeltetés, turizmus) és veszélyei; a fenntartás lehetőségei
  - Az energiatakarékos magatartás módszereinek és ezek fontosságának megismerése
- ***8. évfolyam***

- A környezet, életmód, szervezet egészségi állapotának összefüggései
- A légzőszervekre ható környezeti ártalmak
- A táplálkozás során felvett káros, ártalmas anyagok – génmanipulált, vegykezelt élelmiszerek
- Környezetkímélő tisztálkodási és tisztítószerek megismerése, kipróbálása

Környezeti nevelés a tanórán kívül, szabadidőben:

- Az iskola diákönkormányzata (DÖK) a nevelőtestület egyetértésével szervezi és valósítja meg környezetvédelmi programjait: témanapokat, akcióheteket, országos és nemzetközi projekteket, pályázatokat.
- Támogatjuk a diákság törekvéseit a környezettudatos közlekedés, egészséges életmód, fenntarthatóság, szelektív hulladékgyűjtés területein.
- A tanórán kívüli tevékenység elsősorban a fontosabb környezetvédelmi napokhoz, „zöld ünnepekhez" kapcsolódik. A programokat az adott év munkaterve tartalmazza.

Folyamatos tevékenységek:

- Mosoly Landor parkban kertészkedés, virágültetés ősszel és tavasszal
- "Szép osztály" pontozás advent és húsvét előtt
- hetente az iskola emeleti korlátján lévő 50 virágláda öntözése, gondozása
- műanyag szelektív gyűjtése az iskola egész területén
- hulladékgyűjtés – szárazelem, papír
- az iskola környezetének rendben tartása, csinosítása
- részvétel az Környezetvédelmi Jeles napok programsorozatban

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.13.1. A magatartás értékelésének elvei

A magatartás és a szorgalom értékelése:

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését minden évfolyamon az osztályfőnök végzi az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével.

Az értékelés magában foglalja a tanulók önértékelését is.

A magatartás értékelésére a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) minősítéseket alkalmazzák.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- ***Példás (5) az a tanuló, aki:***
  - a házirendet betartja, arra másokat is ösztönöz
  - tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
  - kötelességtudó, feladatait teljesíti, félévi és év végi osztályzatai között nincs
    elégtelen
  - tisztelettudó, becsületes, őszinte, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik, jóindulatú
  - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
  - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
  - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása
- ***Jó (4) az a tanuló, aki:***
  - a házirendet betartja
  - a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
  - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
  - feladatokat önként nem vagy csak ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
  - az osztály vagy az iskolai közösség munkájában inkább csak felkérésre vagy biztatásra vesz részt
  - nincs kettőnél több írásbeli figyelmeztetője, sem ennél erősebb büntetése
- ***Változó (3) az a tanuló, aki:***
  - az iskolai házirend előírásait többször megsérti
  - a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
  - feladatait nem teljesíti minden esetben
  - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan
  - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
  - igazolatlanul mulasztott
  - kettőnél több osztályfőnöki figyelmeztetése, intője és több szaktanári beírása van

- ***Rossz (2) az a tanuló, aki:***
    - a házirend előírásait sorozatosan megsérti
    - feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti
    - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, közösséget sértő
    - társaival, a felnőttekkel szemben durván viselkedik
    - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
    - több alkalommal igazolatlanul mulaszt
    - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.13.2. A szorgalom minősítésének elvei

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzák.
A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén osztályzattal minősíti és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi az osztályfőnök.
A 2. évfolyam 2. félévétől a 8. évfolyam végéig a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba kell bejegyezni.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- ***Példás (5) az a tanuló, aki:***
    - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
    - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
    - a tanórákon és tanórán kívül is aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi
    - munkavégzése pontos, megbízható, önálló

- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

➢ ***Jó (4) az a tanuló, aki:***

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- tanórákon többnyire aktív
- taneszközei általában tiszták, rendezettek

➢ ***Változó (3) az a tanuló, akinek:***

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó
- feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

➢ ***Hanyag (2) az a tanuló, aki:***

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek nem vagy csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok együttes megléte vagy megsértése (legalább három) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

➢ példamutató magatartás tanúsít, vagy

➢ folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy

➢ az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy

➢ az iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken

- bármilyen más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,

az iskola <u>elismerésben</u> vagy <u>jutalomban</u> részesíti.

2.13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazásának elvei, fegyelmező intézkedések

Elismerési formák:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret
- tantestületi dicséret - amely bekerül a bizonyítványba és az anyakönyvbe is

Szaktanári dicséret: az adott tantárgyban végzett kiemelkedő munkáért adható

Osztályfőnöki dicséretet érdemel az a tanuló, akinek:

- tanulási, magatartási eredménye kiváló
- kiemelkedő közösségi munkát végez
- különböző gyűjtőmunkában kiemelkedő
- iskolai versenyek, vetélkedők, stb. I. helyezettje

Igazgató dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- a városi iskolák által meghirdetett versenyek, pályázatok 1-3. helyezettje
- a megyei versenyek 1-10.helyezettje
- az országos vetélkedők, sportversenyek 1-10.helyezettje

Nevelőtestületi dicséretben részesül az a tanuló, akinek:

- kitűnő tanulmányi eredménye, példás magatartása és szorgalma vagy legalább 3 tantárgyból tantárgyi dicsérete van

A kitűnő bizonyítványt elért tanulóknak az oklevelet és a könyvjutalmat az igazgató adja át osztálykeretben az alsó tagozat esetében. Felső tagozaton az osztályfőnök adja át a

jutalomkönyveket a kitűnő bizonyítványért. Oklevelek és különböző jutalomkönyvek- a különböző iskolai szintű versenyek, vetélkedők legjobbjainak - a mindenkori verseny szervezője adja át nyilvánosság előtt

- oklevél és jutalom a legjobb sportolóknak
- Alapítványi díj: az országos 1-10. helyezettnek adható. Alsó tagozaton a megyei tanulmányi és sportversenyek 1-10. helyezett tanulója kaphat jutalmat. („Gyermekeink Jövőjéért Alapítvány" Alapító Okirat)

(A fokozatok bejegyzésére a tájékoztató füzetbe a jutalmat adó nevelő jogosult.)

2.13.4. Fegyelmező intézkedések

Fegyelmi felelősség

Az a tanuló, aki tanulmányi jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, fegyelmi intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető.

Alkalmazásakor figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a terhére rótt kötelezettség megszegésének súlyát.

A fegyelmező intézkedés és a fegyelmi büntetés nem lehet megtorló vagy megalázó; testi fenyítést alkalmazni tilos!

Fegyelmező intézkedés a tanulóval szemben:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés

Az elmarasztalás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök feladata.

A szaktanár írásbeli figyelmeztetést adhat annak a tanulónak, aki magatartásával zavarja a tanóra rendjét.

Az osztályfőnök írásbeli figyelmeztetést ad annak a tanulónak, aki súlyos fegyelmi vétséget követ el.
Az osztályfőnök írásbeli figyelmeztetést vagy írásbeli intőt ad annak a tanulónak, aki egy hónapban több mint 2 szaktanári figyelmeztetést kapott, vagy ha legalább 2 szaktanár javasolja az osztályfőnöki intőt.
Az igazgató az osztályfőnök javaslatára figyelmeztetőt vagy intőt adhat annak a tanulónak, aki kiemelkedően súlyos fegyelmi vétséget követett el.
A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál általában be kell tartani a fokozatosságot.

Fegyelmi büntetés: A fegyelmi büntetések kiszabásánál a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 32. A tanuló jutalmazása, fegyelmi és kártérítési felelőssége, a nevelési-oktatási intézmény kártérítési felelőssége 58.§, valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 21. A fegyelmi és kártérítési felelősség előírásaiban megfogalmazottakat kell érvényesíteni.

- megrovás-osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi
- szigorú megrovás
- áthelyezés másik osztályba

3. AZ INTÉZMÉNY PÁLYÁZATI PROGRAMJÁNAK BEMUTATÁSA:

3.1. Boldogságra Program

Iskolánk a 2018/19-es tanévben bekapcsolódott a **Jobb Veled a Világ Alapítvány** „élménypedagógiai programjába”, a **Boldogságóra program**ba, e tanévben egy tanulócsoport részvételével.

A foglalkozásokon szeptembertől júniusig **10 egymásra épülő témát dolgozunk fel**, ezek sorrendben a következők:

1. A hála kinyilvánítása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. A társas kapcsolatok ápolása
4. A boldogító jócselekedetek gyakorlása
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

E témakörök fokról fokra (hónapról hónapra) ismertetik meg a tanulókkal a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Számos személyiségfejlesztő játék, pozitív érzéseket

felszabadító feladat, gyakorlat, gyermekdal segíti a pozitív életszemlélet, a lelki jóllét kibontakozását. Tehát e program a gyermekek érzelmi intelligenciáját, egész személyiségét fejleszti.

A Boldog Iskola pályázat célja: a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva olyan boldogságteremtő, -fokozó és -fenntartó stratégiákat sajátítsanak el tanulóink, amelyek révén csökken szorongásuk, erősödik önbizalmuk, kiegyensúlyozottabbak, elégedettebbek lesznek, az iskolában is jobban teljesítenek.

”**Az eredmény:** optimista, magabiztos és kitartó iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.” (http://boldogiskola.hu/).

3.2. Sakkpalota Program

A **Sakkpalota Program** alapvető célkitűzése az, hogy a képességfejlesztéssel segítse a tanulók iskolai teljesítményét, melyben a sakk, mint oktatási eszköz jelenik meg. A Sakkpalota program keretein belül, a Nemzeti alaptantervben szereplő Képességfejlesztő sakk tantárgyat a helyi tantervükbe beválasztó oktatási intézményként 2016-ban lehetőségünk nyílt arra, hogy a módszert kidolgozó, a Polgár Judit Sakk Alapítvánnyal szoros szakmai együttműködésben kiemelt partnerré, regionális referencia iskolává váljunk. A tehetségfejlesztő sakk tantárgy oktatásához a Polgár Judit Sakk Alapítvány által kidolgozott tananyagot és eszközrendszert használjuk az alapítvány szakmai felügyelete alatt. A Sakk, mint oktatási eszköz projekt bevezetésének elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése intézményi keretek között heti 1 órában tanítási időben. A tanulók értékelésekor “Sakkpalota képességfejlesztő órán részt vett.” szöveges értékelést alkalmazzuk.

3.3. MUS-E Program

A **MUS-E** (Musique -Europe) multikulturális mintaprogramot 1993-ban Yehudi Menuhin indította útjára. Iskolánk 2009-ben– pályázat útján – csatlakozott a MUS-E Magyarország

Közhasznú Egyesület programjához. A művészeti program célja, hogy elfogadásra, együttműködésre, kreativitásra neveljen a művészet segítségével. Ennek érdekében iskolánkban két művész képzőművészeti és zeneismereti alapokra épülő gyermekjáték-foglalkozást tart. A művészeti foglalkozások órarendi keretben zajlanak heti két alkalommal, két alsó tagozatos osztályban. Az együttjátszás, a zenélés, az alkotás közben nagy lehetőség adódik az önkifejezésre, a tehetség kibontakoztatására, egymás elfogadására.

3.4. Partnerség a Pécsi Tudományegyetemmel

Iskolánk pályázatot nyújtott be **A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM PARTNERINTÉZMÉNYE** cím elnyerésére. Intézményünk vállalja, hogy a Pécsi Tudományegyetem együttműködő partnereként

- részt vesz a szakmai gyakorlatok lebonyolításában, az egyetemi képzés szakmai programjaiban
- a pedagógusjelöltek befogadására alkalmas munkakörülményekkel rendelkezik
- lehetőséget biztosít az egyetemi képzés népszerűsítésére, az egyetemmel való együttműködés megjelenítésére
- adatait az Egyetem partnerintézményi adatbázisban közzé teheti

Sikeres pályázat esetén az intézmény vagy fenntartója keretmegállapodást köt az Egyetemmel határozatlan időtartamra, a partnerintézményekkel, ill. a mentorpedagógusokkal szemben támasztott követelmények fennállása/teljesülése idejére

A programban résztvevő pedagógusok vállalják:

- a tanítójelöltek gyakorlati oktatását
- kapcsolatot tartanak a pedagógusjelölt gyakorlatvezető egyetemi oktatójával
- részt vesznek a Pécsi Tudományegyetem által rendezett mentorálásban, illetve az intézményi szakmai gyakorlattal kapcsolatos szakmai műhelyek munkájában
- munkájukról szakmai bemutatkozó anyagot készítenek

3.5. eTwinning pályázat:

„MEINE UMWELT IST MEINE HERZENSSACHE”

„Szívügyem a környezetem”

Az eTwinning Németországi Szolgáltató Pont szakmai továbbképző és partnerkereső találkozót szervezett Bad Honnefben 2018. szeptember 27-29. között, amelyen - a nyertes pályázatunk eredményeként - iskolánkat az Oktatási Hivatal támogatásával a német nyelvi lektorunk képviselte.

A projekt időtartama: *2018. szeptembertől 2019. június 15-ig*

Szint: kezdő; 3-14 éves korosztály számára

Projekt felelőse: *Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola;* Partnerek: *Landorhegyi- óvodák*

Témakörök: környezetismeret, természetismeret, technika, rajz és vizuális kultúra, irodalom, drámapedagógia, ének-zene, testnevelés, német nyelv

Pedagógiai célok: A közös munka eredményeként az 1-8. osztályos, elsősorban német két tanítási nyelvű képzésben részt vevő tanulók és az óvodások újszerű megközelítésben láthatják a környezetüket. A különböző érzékekre hatva igyekszünk megértetni velük a természet védelmének fontosságát, rávilágítani, hogy már pici kortól kezdve hozzá kell szoknunk a környezettudatos életmódhoz a fenntartható jövőnk érdekében.

Projekttevékenységek:

Előkészítés: Éves terv készítése, bemutatása a pedagóguskollégáknak, célcsoportnak, partnerintézménynek, gyermekek szüleinek, az érdeklődőknek

Téma bevezetése:

1. Játékos vetélkedő környezetünkről, növényekről, hulladékok újrahasznosításáról, környezetvédelemről (óvodások, iskolások, pedagógusok, szülők részvételével)
2. Pályázat hirdetése: projekt logó tervezése

Téma feldolgozása:

1. Jeles napok megünneplése *Földünkért világnap*-okt. 21., *Európai Hulladékcsökkentési Hét* – nov.17-25., *Fenntarthatósági Témahét* – márc., *Föld napja* – ápr. 22., *Madarak és fák napja* – máj. 10., *Zölden jobb – környezetvédelmi világnap* – jún. 5.
2. Virágültetés, parkgondozás, szemétszedés, szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés az iskolában, óvodában
3. Újrahasznosítható anyagokból „varázsházikó", faliképek, növénytáblák, napóra, ajándéktárgyak készítése
4. Kirándulás: Séta a természetbe (védett növények, állatok megfigyelése)
5. Környezettudatos közlekedés: roller-, görkorcsolya-, gördeszka-, kerékpárverseny
6. Kultúra: kertmesék, mondókák, dalok, drámajátékok növényekről, környezetünkről
7. Egészséges táplálkozás: ételkészítés, képes szakácskönyv összeállítása

Projekt zárása: Kiállítás, képek, film, beszámoló, játékos vetélkedő, videokonferencia.