

Intézményfejlesztési és intézkedési terv

1. Alapadatok

OM azonosító	037518
Feladatellátási hely neve	Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola
Feladatellátási hely címe	8900 Zalaegerszeg, Landorhegyi út 12.
FEH azonosító	1037518001

2. Érintettsége az Iskolának, összefoglaló helyzetjelentés, kiindulási pontok!

Az intézmény a továbbtanulási, lemorzsolódási, valamint a hiányzási mutatói kapcsán érintett. Elsődlegesen az iskola feladata a szilárd alapkészségek kialakítása, megismertetni az eredményes tanulás legcélszerűbb módszereit, melyek révén a gyermekek önálló ismeretszerzésre válnak alkalmassá.

A továbbtanulási mutató tekintetében az intézmény beiskolázási körzetében a szülők általában a tanulók képességeinek figyelembevételével választanak iskolát. Előfordul, hogy kitűnő tanuló esetében sem a gimnáziumot részesítik előnyben. A jó képességű tanulók közül sokan választják a szakképzés technikumi lehetőségeit. Az elmúlt három év összesítése alapján 2017-ben a végzős tanulók 30%-a 2018-ban pedig 20%-a gimnáziumban folytatta tanulmányait. A 2019-es év 15%-os adata ugyan alul marad a kritériumként megjelölt 21%-os értéknek, az adatokat vizsgálva azonban látható, hogy a szakgimnáziumban továbbtanulók száma emelkedett jelentősen az előző évekhez képest. Az osztályfőnökök, szaktanárok kellő tájékoztatást adtak a továbbtanuló diákoknak és szüleiknek. A pedagógusok a tanulók képességeinek, további terveinek ismeretében általában egyetértenek a továbbtanulási szándékkal, a választott iskolatípus szintjével. Ebben a kérdésben továbbra is évfolyamonként, személyenként kívánnak véleményt nyilvánítani, a döntést a családok kezében hagyva.

A kedvezőtlen lemorzsolódási mutató a magas évismétlők arányából adódik. Ennek oka elsősorban a szülői, családi háttérben keresendő, a tanulókat motiválatlanság jellemzi, illetve erős a társas kapcsolatok negatív hatása is. Az intézmény a kedvezőtlen hiányzási mutatók kapcsán három érték alapján is érintett, mivel ezek jóval meghaladják a tankerületi értékeket. A hiányzás, elsősorban az igazolatlan formája az iskolai lemorzsolódás legfontosabbnak tartott előrejelző jele, ugyanis minél több az igazolatlan óra, annál valószínűbb a lemorzsolódás. Az igazolatlan hiányzást, a szigorú adminisztratív elvárások miatt szorosan nyomon követi az iskola, és szükség esetén megteszi a megfelelő lépéseket.

Az intézményben folytatott felzárkóztató tevékenység tervezésekor figyelembe vették a lemorzsolódás csökkentésére irányuló szándékot, fokozott figyelemmel kísérik a gyengén teljesítő tanulók eredményeit. Szükség esetén további segítséget adnak számukra eredményeik javításához.

Az eredmények javítása érdekében alkalmazott intézkedések:

-felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások az eredményesebb tanulmányi előmenetel érdekében

-szociális és életviteli kompetenciák erősítése

-felvilágosító előadások, foglalkozások tartása prevenciós cézzal is (pl. szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése, egészségvédő előadások)

-igazolatlan mulasztások csökkentésére irányuló tevékenységek.

3. Intézményfejlesztés irányultsága

FEH azonosító	FEH neve	Település	Gimnáziumban továbbtanulók aránya (%)	Szakközépiskolában továbbtanulók aránya (%)	Szakközépiskolában továbbtanulók aránya (%)	Tovább nem tanulók aránya (%)
1037518001	Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola	Zalaegerszeg (2019)	15%	30%	55%	0%

1037518001	Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola	Zalaegerszeg (2018)	20%	4%	70%	6%
1037518001	Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola	Zalaegerszeg (2017)	30%	5%	65%	0%

Az iskola két mutató alapján érintett. A gimnáziumban továbbtanulók aránya 15%, mely alacsonyabb a kritériumként megfogalmazott 21%-nál, illetve a szak-középiskolában továbbtanulók arány valamivel magasabb az elvárt 51%-nál

A Magyar Kormány ösztöndíjjal támogatja a szakképzésben résztvevő tanulókat, mindemellett egy szakgimnázium, technikum az 5 éves képzés után érettségi bizonyítványt és egy vagy két szakmát is ad.

FEH azonosító	FEH neve	Település	Évismétlők aránya (%)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% FEH, 5-8. évfolyam)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% megye, 5-8. évfolyam)
1037518001	Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola	Zalaegerszeg (2019)	4,7%	9,1%	9,9%
1037518001	Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola	Zalaegerszeg (2018)	4,5%	14,7%	10%
1037518001	Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola	Zalaegerszeg (2017)	5%	17,2%	11%

Az intézmény kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal rendelkezik, mivel magas az évismétlők aránya. Javasolt a kedvezőtlen érték okának vizsgálata.

FEH azonosító	FEH neve	Település	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tanterület)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tanterület)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tanterület)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tanterület)
1037518001	Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola	Zalaegerszeg (2019)	1,1%	0,0%	1,9%	1,1%	1,0%	0,2%	0,4%	0,5%
1037518001	Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola	Zalaegerszeg (2018)	0,6%	0,0%	1,5%	1,7%	1,0%	0,0%	0,0%	1,0%
1037518001	Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola	Zalaegerszeg (2017)	1,0%	0,0%	1,2%	2,7%	1,0%	0,0%	0,0%	1,0%

Az intézmény a kedvezőtlen hiányzási mutatók kapcsán három érték alapján is érintett, mivel ezek meghaladják a tankerületi értékeket. Javasolt a kedvezőtlen mutatók okának vizsgálata.

Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelés és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás

1. Az iskola tanulói összetétele: nagyszámú olyan tanuló járt az iskolánkba, akiknek családban való szocializációja messze elmaradt többi társának fejlődésétől. A Zala Megyei Gyermekotthonba, illetve a Családok Átmeneti Otthonában elhelyezett gyermekek is iskolánk tanulói. Ezen tanulók többsége magatartási, tanulási, pszichés és szocializációs problémákkal érkeznek hozzánk további pedagógiai feladatokat teremtve. Több évre visszamenőleg kimutatható, hogy ezen tanulók közül több szinte egyáltalán-, vagy nagy óraszámokban nem járnak az iskolába. Az érintett tanulók egy része nem, vagy csak nagyon nehezen fogadja el a plusz segítséget. Nincsen jövőképük, nincsenek céljaik. Az iskolába lépő gyerekek fejlettségi szintje nagyon széles skálán mozog, ezért már a tanítók is minden lehetőséget kihasználnak a különböző területeken tapasztalható hátrányok leküzdésére.
2. A szülői támogatás hiánya: A veszélyeztetett, HHH-s és HH-s gyermekotthonos tanulók iskolába kerülése során tapasztalható, hogy az iskola a sok esetben rendkívüli erőfeszítések révén sem tud a szülői együttműködés hiánya miatt felülkerekedni a problémák megnyugtató kezelésén. A szülők egyre nagyobb hányadának iskolázottsága nem éri el azt a színvonalat, amellyel képes lenne megfelelően tanulásra motiválni gyermekét. Többnyire az érintett gyermekek szülei nem érzik a fejlesztő foglalkozások fontosságát. A tanulók és a szülők egy része nem vonható be a hátránykompenzációba. Sok esetben a kapcsolat felvétele és megtartása is már nagy kihívást jelent a pedagógusok számára. Az

esetek nagy részében egyértelműen látszik, hogy az igazolatlan mulasztások mögött iskolakerülés, tanulói érdektelenség, a szülői ellenőrzés, figyelem, gondoskodás hiánya fedezhető fel.

3. A renitens tanulók dominanciája: A szegregáció elkerülése érdekében, valamint pedagógiai szempontokból, az említett tanulók „normál” tanulói csoportokba integrálódnak, tanulnak, amelynek során az ott tanuló további diákok tanulmányi munkája gyengül, eredménytelenebb lesz. Ha sikerül az iskolában tartanunk ezen tanulókat a tanórákon, sok esetben akkor sem akarnak eredményes munkát végezni, amivel bomlasztják a közösséget. Az összetett problémával, és kirívó magatartási gondokkal küzdő tanulók minden erőfeszítésünk ellenére eredménytelenebbé teszik az osztályban végzett munkát, negatív mintául szolgálnak az erre fogékony gyermekek számára.
4. A fejlesztő, felzárkóztató és rehabilitációs ellátás színvonalának megőrzése. A tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében az egyénre szabott esélyegyenlőségi intézkedések biztosítása is nehézséget okoz.

A csoportok kialakításánál gondot jelent a tevékenységben részt vevő munkatársak alacsony létszáma. A főleg felső tagozaton tapasztalható magas csoportlétszámok a minőségi munka rovására mennek.

A lemorzsolódás csökkentését célzó iskolai programokba nehéz bevonni az érintett tanulókat. A részükről tapasztalt motivátlanság és érdektelenség miatt egyre szélesebb körben kell felajánlani a lehetőséget. Sokszor a szülők sem járulnak hozzá a támogató programokon való részvételhez.

<p>Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló fő intézményfejlesztési tevékenységek megnevezése</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>A tanulói kompetenciák fejlesztése, az eredményesebb továbbtanulási mutatók elérése érdekében:</u> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulók képességének fejlesztése a Sakkpalota program képességfejlesztő eszközszerével. A sakkpalota program kiterjesztése alsó tagozaton több tantárgyra, felső tagozaton fejlesztő tevékenységként tanórákba beépítve. • A felső tagozatban a tanulók továbbtanulásának eredményességét támogató szakkörök szervezése, felkészítő foglalkozások szervezése a kompetenciamérésre- órarendi kereteken belül. • Egyénre szabott tehetség-beazonosítás és fejlesztés. • Kompetencia fókuszú differenciált tevékenység-szervezés. 2. <u>A lemorzsolódás csökkentésére irányuló tevékenységek:</u> <ul style="list-style-type: none"> • A gyenge tanulmányi eredményeket produkáló tanulók számára kötelező a napközis foglalkozásokon való részvétel. • Az alsó tagozaton az osztálytanítók végzik saját osztályuk tanulóinak felzárkóztatását, fejlesztő- és felzárkóztató foglalkozások szervezésével, tehetséggondozással. • Felső tagozaton is ennek megvalósítására törekszünk. • Az iskola folyamatosan próbálja erősíteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását nagyszámú fejlesztő óra alkalmazásával, – <i>külsős</i> pedagógiai munkát

segítő szakemberekkel is, széleskörű pedagógiai, módszertani eszközökkel, amelyen a tanulók nagyon sok esetben indoklás nélkül nem vesznek részt. A szülők időben történő tájékoztatása a lemorzsolódás veszélyéről.

- Szorosabb együttműködés kialakítása a szociális segítővel:
 - A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók névsorának továbbítása felé.
 - Egyeztetés vele, hogy az érintett tanulók körének ismeretében, milyen módon tudna segítséget nyújtani (pl. egyéni beszélgetés a tanulóval/szülővel; kiscsoportos beszélgetés a tanulókkal; a hátrányok leküzdését segítő foglalkozások szervezése; jelzés küldése a családgondozók felé...).
- 3. Az igazolatlan órák számának csökkentésére irányuló tevékenységek:
- Alapvető feladatként tekintünk az iskolai jelzőrendszer (szülők felé küldött jelzések, Zala Megyei Gyermekotthon, TEGYESZ, Családsegítő Központ, Gyámhivatal, Rendőrség Bűnmegelőző Osztály, Családok Átmeneti Otthona) működésére. Tapasztalatunk szerint hiába működik a Kréta rendszer felülete, ahol jelzést küldhet az iskola a szülő felé. Az érintett szülők nem tájékozódnak az említett felületen gyermekük tanulmányi, magatartási viselkedési problémáiról, nem érzik fontosnak a kapcsolattartás lehetőségét az iskolával, sőt az iskola jelzéseire estenként agresszíven reagálva jelzik, hogy a megjelenő problémák megoldása egyértelműen az iskola feladata. Sok esetben kifogásolják a Kréta felület működését. Így az elmúlt évben már más online felületen is tájékoztattuk a szülőket. A problémás esetekben célravezető lehet a jövőben a hagyományos, papír alapú, ajánlott levélben való tájékoztatás, felszólítás.

- Az iskola folyamatosan felülvizsgálja és szükség esetében aktualizálta, szabályozta a házirendben az iskolai igazolatlan hiányzások elkerülése érdekében azt, hogy milyen kötelessége van a szülőnek és az iskolának. Sajnos a tapasztalat azt mutatja, hogy a pontos egyértelmű megfogalmazások, osztályfőnöki tájékoztatások ellenére is sok esetben az igazolások, jelzések késnek, elmaradnak és csak akkor hajlandók erre a szülők, ha az iskola fenyegetőzve jelzi a szülőnek a késlekedés következményeit. Célravezető lehet a „zéro tolerancia“ elve a hiányzások minősítése (igazolt/igazolatlan) esetében.

Tevékenységben résztvevő munkatársak számának növelését célzó tevékenységek:

- A tanulók önértékelésének fejlesztése, osztályfőnöki- és boldogságórákon, önismereti tréningen való részvétellel.
- A viselkedéselemző széleskörű szakmai ismeretének kiaknázása a kitűzött célok elérése érdekében.
 - A gyermekek önismeretét, motivációját segítő beszélgetések, foglalkozások szervezése az osztályfőnökkel egyeztetett formában, óraszámban.
- Külső szakember bevonása (pl. Gerencsérné Tóth Enikő):
 - Évente 1-2 olyan előadás szervezése a szülőknek, melyben hasznos tanácsokat kaphatnak gyermekeik segítéséhez.
 - „Hasznos tippek a tanuláshoz / Tanuljunk tanulni” – tanulástechnikai foglalkozás szervezése felső tagozatosoknak.
- A szakmai együttműködés további erősítése olyan intézményekkel, melyek céljaink eléréséhez nyújthatnak segítséget pl.: Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaegerszegi

	<p>Tagintézménye. Az ő munkatársaik tartották 3 évig az iskolában a „Szerepeim, helyeim a közösségben” támogató programot.</p>
<p>Feladatellátási helyünk jövőképe, melyet a fő intézményfejlesztési tevékenységek megvalósításával kívánunk elérni.</p>	<p>Az említett körülmények arra világítanak rá, hogy az iskolának folyamatosan felül kell vizsgálnia évről évre a feladatait a tanulói környezet elemzésével. Azoknak a szülőknek, gyermekotthonból járó tanulók gondozóinak, gyámoknak a körét, akik problémás tanulókhoz köthetők, azokat az iskola, az osztályfőnök, a szaktanárok aktívabb kapcsolattartással „közelebb hozzák” az iskolához, egyeztetik a feladatokat és a célokat.</p> <p>Az osztályok szülői értekezleteinek, fogadóóráinak a megszervezése során az említett szülők megjelenésének érdekében több csatornán keresztül is hangsúlyozzuk a megjelenés, vagy képviselés fontosságát és a problémák egyeztetését.</p> <p>Iskolánk tanulóiban kialakul a tudás, mint értékrend. Az intézményben dolgozó viselkedéselemző kolléga által tartott foglalkozások eredményeként a renitens tanulók magatartása javul.</p> <p>Hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképeinek kialakítása, támogatása.</p> <p>Motivált tantestület.</p> <p>Egyenlő teherviselés az iskolák között.</p>

--	--

Intézkedési ¹Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés
1. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi <u>jelzőrendszer működésének fejlesztése</u>	A szülő értesüljön a lemorzsolódás veszélyéről és annak okáról – a, tanulmányi eredmény nagyfokú romlása, b, bukásveszély, c, igazolatlan mulasztás	A szülő tájékoztatása több online felületen keresztül. Hivatalos levél formájában. Visszajelzés megkövetelése. Negyedéves jelzés a Kréta-rendszer ESL táblázatában pirossal és narancs színnel megjelenő tanulók gondviselője részére.	osztályfőnökök, szaktanárok osztályfőnök	Hivatalos levél és válasz Hivatalos levél	Szorosabb kapcsolat a szülő és az iskola között Lemorzsolódási mutatók javulása Tanulói eredményesség permanens javulása	2021.

¹ A táblázat sorai tetszés szerint bővíthetők

2. A FEH jogszabályi megfelelésének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából	A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképeinek kialakítása, támogatása.	Fenntartói támogatás szükségességének feltárása céljaink megvalósítása érdekében. Forráskeresés a szükséges fejlesztések megteremtése érdekében.		Együttműködések Támogatási szerződések	-Az intézmény eszközparkja megfelelően támogatja a hátránykompenzációs tevékenységet. Pozitív befogadó, megfelelő környezet.	2021.
3. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	A minőségi oktatás lehetőségének megteremtése.	Iskolánk oktatási, szemléltető eszközparkjának fejlesztése, digitális eszközök javítása, cseréje. Kompetencia fejlesztő tevékenység megszervezése.	Szaktanárok, iskolavezetés, Tankerület Intézményvezetés	Korszerű szemléltető eszközök, iskolalabútor. Egyéni szükségletekhez	Kultúrált, XXI. századra jellemző környezet.	2022. 2021.

	<p>A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképének kialakítása, támogatása.</p> <p>Egyéni képességekkel összefüggő egyenlőtlenségek csökkentése.</p> <p>Szociális egyenlőtlenségek csökkentése.</p> <p>A nyelvi csoportok létszámának maximalizálása 15 beírt tanulóban.</p>	<p>Differenciált tanmenet.</p> <p>A szociális segítő és a "laboráns" bevonása a hátránykompenzációs folyamatba.</p> <p>Fejlesztő tevékenység minőségi és tudatos megszervezése a csoportok alakításánál.</p> <p>Mindenki számára hozzáférhető tanórán kívüli foglalkozások.</p> <p>Csoportbontás.</p>	<p>Munkaközösségvezetők</p> <p>Gyógyepedagógusok</p> <p>Fejlesztőpedagógusok</p> <p>Nevelőtestület</p> <p>Gyógyepedagógusok</p> <p>Nevelőtestület</p> <p>Gyógyepedagógusok</p> <p>Intézményvezető</p>	<p>igazodó tanmenet.</p> <p>Tantárgyfelosztás /fejlesztő órák felosztása</p> <p>„Gyermekbarát“ órarend</p> <p>tantárgyfelosztás</p>	<p>Célorientált, motivált tanulók.</p> <p>Azonos képességekkel rendelkező tanulói csoportok (BTMN/SNI).</p> <p>Motiváltabb tanulók.</p> <p>Motiváltabb tanulók, jobb mérési eredmények.</p>	<p>2022.</p> <p>2021.</p> <p>2022.</p> <p>2022.</p>
4. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható	Minden tanulóknak teljesíti tankötelettségét.	Felzárkóztató foglalkozások valamennyi érintett tantárgyból.	szaktanárok gyógyepedagógus	PP Munkaterv	Javuló tanulmányi eredmény, bukások	2021.

eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	Lemorzsolódási mutatók javulása. Tanulmányi eredmények nö- vekedése, bukások csök- kenése.	Kiscsoportos fejlesztés me- gvalósítása Sakkpalota pro- gram kiszélesítése. A gyengén teljesítő tanulók számára kötelező napközis /tanórai foglalkozás beveze- tése. Kötelező felzárkoztató foglalkozás az érintett tantárgyból.	Nevelőtestület szaktanárok	Hospitálási naplók Kréta elektroni- kus napló	számának csök- kenése. Tanulóink po- zítív jövőképének ki- alakítása, támog- atása. Bukások számának csök- kenése.	2022. 2021.
5. A FEH part- nerkapcsolat- ainak bővítése, az együtt- működési formák erősítése.	A meglévő part- nerkapcsolatok szorosabbá fűzése annak érdekében, hogy a FEH kitűzött céljait megvalósíthassa.	Megbeszélések kez- deményezése annak érdekében, hogy az intézményben tanuló, a Zala Megyei Gyermekotthonban gondozott gyerekeket a város más alapfokú oktatási intézményei is fogadják. Esetmegbeszélések, prob- lémák kezelése. Szülői részvételre épülő programok megvalósítása.	A településrész önkormányzati képviselője, a tan- kerület vezetője, a város polgármes- tere, a FEH intézményvezetője. Nevelőtestület Külső partnerek Szülői közösség	Együttműködési megállapodás. Munkaterv Esetnaplók Programtervek	A megállapított mutatók ja- vulásában eredmény látható. Hatékony és eredményes problémakeze- lés.	2022.

		A problémás tanulók bevonása a hátránykompenzációs tevékenységbe.	Nevelőtestület	Jelenléti ív Adatbázis Hospitálási napló	Szülők motivációs szintjének emelkedése. Diákok együttműködési hajlandóságának növekedése. Egyéni szükségletekre épülő fejlesztés.	
6. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása.	A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképeinek kialakítása, támogatása.	Nevelőtestületi együttműködések megvalósítása (hospitálás, munkaközösségi megbeszélések, közös adatbázis, tudástér létrehozása). A humánerőforrás logisztikája, fejlesztése.	Nevelőtestület Intézményvezetés Munkaközösségvezetők	Munkaterv Jelenléti ív Adatbázis Hospitálási napló PP SZMSZ	Motivált nevelőtestület. Közös tudásalapon nyugvó együttműködés. -otivált nevelőtestület. Célzott fejlesztés.	

3. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése

Első:

2021.

- A tanulók képességének fejlesztése a Sakkpalota program képességfejlesztő eszközrendszerével
- Kompetencia fókuszú differenciált tevékenység-szervezés.

2022.

- A Sakkpalota program kiterjesztése alsó tagozaton több tantárgyra, felső tagozaton fejlesztő tevékenységként tanórákba beépítve.
- A felső tagozatban a tanulók továbbtanulásának eredményességét támogató szakkörök szervezése, felkészítő foglalkozások szervezése a kompetenciamérésre- órarendi kereteken belül.
- Egyénre szabott tehetség-beazonosítás és fejlesztés.
- Oktató/szemléltető eszközök fejlesztése, karbantartása. Iskolabútor korszerűsítése.

Második:

2021.

- A gyenge tanulmányi eredményeket produkáló tanulók számára kötelező a napközis foglalkozásokon való részvétel.
- Az alsó tagozaton az osztálytanítók végzik saját osztályuk tanulóinak felzárkóztatását, fejlesztő- és felzárkóztató foglalkozások szervezésével, tehetséggondozással. Felső tagozaton is ennek megvalósítására törekszünk.
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése valamennyi érintett tantárgyból.
- Szülői tájékoztatás több online felületen keresztül, ESL értékek nyomonkövetése, szülő tájékoztatása veszély esetén.

2022.

- Differenciált tanmenet.
- Csoportbontás.
- Felzárkóztató foglalkozások minden érintett tantárgyból.
- Az iskola folyamatosan próbálja erősíteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását nagyszámú fejlesztő óra alkalmazásával, *külsős* pedagógiai munkát segítő szakemberekkel is, széleskörű pedagógiai, módszertani eszközökkel – amelyen a tanulók nagyon sok esetben indoklás nélkül nem vesznek részt. A szülők időben történő tájékoztatása a lemorzsolódás veszélyéről.
- Szorosabb együttműködés kialakítása a szociális segítővel:
 - A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók névsorának továbbítása felé.
 - Egyeztetés vele, hogy az érintett tanulók körének ismeretében, milyen módon tudna segítséget nyújtani (pl. egyéni beszélgetés a tanulóval/szülővel; kiscsoportos beszélgetés a tanulókkal; a hátrányok leküzdését segítő foglalkozások szervezése; jelzés küldése a családgondozók felé...).

Harmadik:

2021. A szülői jelzőrendszer kiterjesztése több online felületre, papír alapú értesítések.

A partnerkapcsolatok szorosabb kialakítása.

2022. „Zéró tolerancia“ bevezetése, a mulasztások igazolásának időben való pontossága.

Megbeszélések kezdeményezése annak érdekében, hogy az intézményben tanuló, a Gyermekotthonban gondozott gyerekeket a város más alapfokú oktatási intézményei is fogadják.

Esetmegbeszélések, problémák kezelése.

Szülői részvételre épülő programok megvalósítása.

Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola nevelőtestülete az Intézményfejlesztési és intézkedési tervet megismerte és elfogadta.

Kelt: Zalaegerszeg, 2021. szeptember 28.

Mátai Ferenc

Intézményvezető aláírása

bélyegző/pecsét helye